

АССОЦИАЦИЯ ДАУН СИНДРОМ

Москва, ул. Мясницкая, дом 13, кв. 3

тел/факс. (0, E-mail: ads@.

Маленькие Ступеньки

ПРОГРАММА РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Университет Маккуэри, [Сидней](#)

Книга 3

Навыки общения

Мойра Питерси и Робин Трилор

при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра

Перевод Н. Грозной

Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой

Редактор М. Царькова

Институт Общегуманитарных Исследований

Москва 2001

Ассоциация Даун Синдром (общество родителей детей с синдромом Дауна) **СЕРДЕЧНО БЛАГОДАРИТ** за помощь в осуществлении Проекта “Печатные и видео материалы Центра Специального Образования Университета Маккуэри, Сидней, Австралия, на [русском языке](#)”:

авторов Программы “Маленькие Ступеньки”

Мойру Питерси, Робин Трилор, Сью Кернс,

Дайану Ютер и Эрику Бра,

Министерство Образования РФ,

Министерство Социальной Защиты Населения РФ,

Посольство Королевства Нидерландов в России,

Правительство Австралии,

Посольство Австралии в России,

Телекомпанию RTL.

Small Steps. An Early Intervention Program for Children with Developmental Delays.

Book 3: Communication Skills

By Moira Pieterse and Robin Treloar with Sue Cairns

Мойра Питерси и Робин Трилор. *Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.*

Книга 3: Навыки общения.

Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. — 80 стр.

Издание второе

Перевод Н. Грозной

Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой

Редактор М. Царькова

ISBN -X

ISBN -0 – Книга 7

© Копирайт английского текста: Мойра Питерси и Робин Трилор, 1989.

© Права на русский текст и его распространение принадлежат Ассоциации Даун Синдром (Обществу детей и взрослых с синдромом Дауна и их родителей)

Оригинал-макет подготовил С. Хос

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Общение

Что такое язык общения и как научить ему ребенка

Сумеет ли мой ребенок научиться говорить?

Как прививают детям навыки общения в Центре Маккуэри?

Прежде чем начать

Чему учить

Если ребенок еще не говорит

Если ребенок уже умеет говорить

Основные правила проведения речевых занятий

Как учить

Вехи нормального довербального и начального вербального развития

Если ребенок нуждается в помощи специалиста

Заключение

Глава 2. Развитие навыков общения в довербальный период

Как побудить ребенка внимательно слушать, смотреть и реагировать на ваши слова или действия

Как научить ребенка играть

Как учить малыша соблюдать очередность

Как учить ребенка умению соблюдать очередность

Умение подражать

Умение пользоваться навыками общения в повседневной жизни

Как учить ребенка пользоваться навыками общения

Способность требовать предметы

Способность выражать потребность в услугах

Отказ от предметов

Отказ от услуг

Выражение несогласия со словами собеседника

Умение давать предметы

Умение оказывать услуги

Заключение

Глава 3. Речевое развитие

Как оценить уровень речевого [развития ребенка](#)

Образец речи

Умение участвовать в разговоре

Как анализировать высказывания малыша

Выбор задач для малыша, умеющего пользоваться отдельными словами

Выбор задач для малыша, умеющего пользоваться фразами из двух слов

Выбор задач для малыша, умеющего пользоваться фразами из трех слов

Выбор грамматических задач

Несколько вопросов и ответов на тему "Чему учить"

Как помогать ребенку осваивать разговорные навыки

Как организовать занятия

Выбор материалов

Как учить ребенка участвовать в разговоре

Если ребенок редко поддерживает разговор

Как помочь ребенку научиться пользоваться разговорными навыками в полной мере

Обучение словам и фразам

Продвижение вперед

Заключение

ГЛАВА 1

Общение

Одна из главных человеческих потребностей – потребность в общении, и наверно никому из родителей не нужно объяснять, насколько важно их ребенку научиться этому. Малышу, который развивается не совсем нормально, способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет как-то повлиять на события, происходящие в окружающем его мире, больше узнать о нем.

Несмотря на ясное представление о том, какое значение имеет умение людей взаимодействовать друг с другом, подходы к обучению детей в этой области педагогики нацупываются гораздо медленнее, чем в других. Почему – понять нетрудно. Ребенка можно взять за ручку, подвести его ручку с ложкой ко рту, можно помочь нарисовать кружочек или указать на нужную картинку, но физически помочь ему заговорить вы не в силах. Существуют программы, основанные на тщательно продуманных методах модификации поведения. С их помощью можно научить ребенка произносить слова, но на уроке! Полноценному общению в естественных жизненных ситуациях они, к сожалению, научить не могут.

В течение последних 30 лет ученые пытаются взглянуть на проблему коммуникации шире. К настоящему времени разработаны новые методы обучения, учитывающие потребность ребенка в общении и взаимодействии с окружающими людьми и предметами. Теперь мы знаем, что обучение этому должно, по возможности, стать составной частью повседневной жизни с первых же недель появления малыша на свет. Мы знаем, что взрослые, ясно представляющие себе, что включает в себя понятие "общение", отслеживающие каждый шаг ребенка и готовые к следующему шагу, могут оказать малышу колоссальную помощь. Как это ни покажется странным, но педагоги пришли к этому заключению, главным образом, благодаря наблюдению за тем, как родители взаимодействуют со своими детьми – совсем крошками и постарше.

В книге 3 мы постараемся ответить на некоторые вопросы, касающиеся развития навыков общения и рассказать о подходе, который поможет стимулировать стремление ребенка к взаимодействию с окружающими. Мы представим вам вехи нормального речевого развития, покажем, как оценивать текущие достижения малыша, поговорим о том, чему и когда ему нужно учиться.

Что такое язык общения и как научить ему ребенка

Общение – понятие, гораздо более широкое, чем просто говорение. Есть много людей, которые не могут говорить, но успешно общаются на языке жестов. В то же время есть люди, которые говорить могут, но в общении слабы. Помимо говорения, владение языком общения предполагает:

- Восприятие и понимание
- Реакцию на речь окружающих
- Умение соблюдать очередность в беседе с другими людьми.

Эти умения поддаются оценке и у младенцев и у детишек, которым еще очень далеко до умения говорить. По мере развития навыков общения ребенок приобретает:

- Способность посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей – социальных, эмоциональных и материальных;
- Способность объясняться – сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями.
- Способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений: использования падежных окончаний существительных и прилагательных, построения предложных конструкций и т. п.;
- Способность отчетливо произносить самые разные звуки;
- Способность завязывать и поддерживать разговор, в обоих случаях ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова. Эта способность складывается из упомянутых выше умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность.

Возможно, все вышеизложенное представляется несколько сложным, но ведь то, о чем мы говорим, действительно сложно! Большинство детей в своей речи сами исключают языковые трудности, но это происходит отнюдь не автоматически. Им помогают родители

– сознательно или бессознательно. Они приспособливают свой язык к возможностям ребенка, к уровню его развития, и своей реакцией на его речь показывают ему, как нужно говорить и как могут быть вознаграждены его попытки вступить в контакт или поддержать его.

В тех случаях, когда врожденный порок затрудняет ребенку возможность овладения навыками общения, родителям и педагогам приходится особенно тщательно обдумывать подход к решению этой задачи. Им необходимо чутко следить за тем, что ребенок научился делать, думать о том, чем ему следует заниматься дальше. Родителям особенно важно осознать, какого рода игры, занятия и ситуации способны подтолкнуть малыша к общению и какой вклад в его речевое развитие вносит их собственная речь, их внимание к тому, что он пытается выразить, и их реакция на эти попытки. Многое необходимо продумать, многое держать в голове, и тем не менее, родители, с которыми мы работали в Центре Маккуэри, уверяли нас, что со временем такой специфический образ мыслей становился для них совершенно естественным. Как мы отметили выше, в основе методов развития языка общения лежат приемы, используемые родителями для взаимодействия с детьми. Многое из того, о чем вы прочтете в последующих главах, покажется вам хорошо известным, может быть, даже банальным.

Сумеет ли мой ребенок научиться говорить?

Большинство детей, в том числе, дети с глубокими умственными нарушениями, могут научиться говорить. В тех редких случаях, когда это оказывается невозможным, детей учат языку жестов и знаков.

Пока ваш ребенок еще очень мал, у вас есть много времени, чтобы понять, не лучше ли ему объясняться на языке жестов или знаков. Описанный в главе 2 подход к обучению ребенка в довербальный (дословесный) период обеспечивает хорошую подготовку не только к развитию разговорной речи, но и к развитию языка жестов.

Как прививают детям навыки общения в Центре Маккуэри?

В Центре Даун Синдром университета Маккуэри занятия по развитию навыков общения строятся в соответствии с программой "Занимайтесь языком с ранних лет" (T. E.L. L. – Teach Early Language for Living. Cairns and Pieters, 1983).

Цель, которую ставили перед собой авторы этой книги, заключалась в том, чтобы воплотить современные теории обучения коммуникативным навыкам в подробную и практичную программу для занятий с детьми, имеющими средние и тяжелые нарушения в умственной сфере. Основные положения программы таковы:

С самого раннего возраста детей побуждают внимательно слушать окружающих, соблюдать очередность, имитировать ряд звуков и жестов. Еще до того, как дети заговорят, им показывают, что для удовлетворения многих своих нужд они могут использовать звуки и жесты. Когда ребенок начинает говорить, с ним работают над решением задач, одновременно охватывающих несколько разных сторон развития речи, продолжая при этом ранее начатые занятия по соблюдению очередности, обучение словам, относящимся к разным частям речи, и постепенно вводя основные грамматические формы. Последовательность этапов развития восприятия речи указана в одноименных проверочных листах Перечня умений, определяющих развитие ребенка (книга 8). Обучение проводится в естественных условиях с использованием материалов и игр, интересных ребенку. Задача педагога – сделать

занятия по развитию речи увлекательными и соответствующими склонностям малыша – так, чтобы у него появилось желание общаться.

В этой и последующих главах мы расскажем о самых важных положениях и принципах программы Т. Е.Л. Л., поговорим о том, как реализовать их дома. Мы постараемся убедить вас глубже вникнуть в проблему развития навыков общения, почитать дополнительную литературу. Возможно, вам захочется обратиться непосредственно к Т. Е.Л. Л.

Прежде чем начать

Здесь, также как и во всех остальных областях развития, прежде чем начать занятия, ребенка необходимо протестировать. Однако в данном случае, поскольку мы имеем дело со спонтанным взаимодействием малыша с другими людьми и предметами, "формальные" тесты, когда его просят выполнить те или иные указания, не подходят.

В последующих главах вы найдете серию проверочных листов. Их следует заполнять по мере наблюдения за ребенком в процессе обычной повседневной деятельности. Если ребенок уже говорит, мы советуем вам записывать образцы его речи, его попытки вступить в контакт или поддержать его. Отмечайте, при каких обстоятельствах малыш делает эти попытки.

В каждом проверочном листе вы найдете предложения о том, где или когда следует начинать занятия.

Не забывайте, что вам, возможно, придется решать одновременно несколько задач, так что до начала занятий проработайте все проверочные листы, по которым малыш может быть аттестован.

Помимо этого, проанализируйте приводимые чуть ниже в данной главе этапы нормального речевого развития. Здесь нужно иметь в виду следующую вещь: то, что ваш ребенок умеет делать, то, чему его необходимо учить дальше, гораздо важнее того, что может делать в тот же период среднестатистический ребенок. При этом, однако, полезно время от времени окинуть взором перспективу в целом и оценить достижения малыша относительно вех нормального развития.

Чему учить

Выше мы рассказали о некоторых умениях, которые необходимы малышу для полноценного общения. Попробуем теперь более детально познакомиться с ними.

Если ребенок еще не говорит

В соответствии с результатами тестирования, которые вы занесете в проверочные листы, можно наметить задачи из одной или более областей, указанных ниже.

Умение концентрировать внимание и игровые навыки

Совсем маленькие детишки могут научиться "участвовать" в разговоре задолго до того, как они научатся оперировать словами. Для этого им необходимо уметь концентрировать внимание на действиях тех, кто находится рядом, и сосредотачиваться на определенных предметах во время игр. Становясь старше, дети начинают использовать свои игровые

навыки для исследования окружающего мира и открывают предметы и явления, которые, естественно, им хочется обсудить с другими.

Соблюдение очередности

Разговор – это двухсторонний процесс. Его участники не только говорят, но и слушают, и ждут. Младенческий возраст – идеальная пора для того, чтобы начать учиться соблюдать очередность. Учиться можно, произнося по очереди какие-нибудь звуки, совершая по очереди действия, или просто играя. Практиковаться в соблюдении очередности очень полезно и детям постарше, которые еще не научились говорить.

Подражание

Подражание играет важнейшую роль в освоении новых звуков, из которых со временем будут складываться слова. Большинство малышей любят подражать. Мы наблюдали, как грудные младенцы нескольких дней отроду подражали мимике матери. Мы советуем вам заниматься не только имитацией звуков, но и имитацией действий.

Использование звуков и жестов в разных целях

Детям необходимо осознать, что звуки и жесты, которыми они владеют, могут оказывать влияние на поведение окружающих, что они способны помочь им в определенной степени влиять на то, что происходит вокруг них. Звуками и жестами можно поздороваться, попрощаться, попросить дать какие-то вещи, до которых трудно дотянуться, попросить о помощи, поделиться разными сведениями, отказаться от нелюбимой пищи, нежеланных игрушек или мероприятий и т. п.

Понимание

Дети, которые еще не умеют говорить, могут научиться понимать слова, описывающие окружающие предметы, действия и события.

Если ребенок уже умеет говорить

Все умения, описанные выше, не менее важны и для малыша, начинающего говорить.

Он учится соблюдать очередность не только в произнесении звуков или совершении действий, но и в произнесении слов. Лучший способ освоения новых слов – подражание. Для удовлетворения своих социальных, эмоциональных и материальных потребностей ребенок постепенно начинает использовать не звуки и жесты, а слова.

На этой стадии развития появляется необходимость научиться некоторым дополнительным вещам.

Умение использовать в речи разные типы слов

Для овладения речью ребенку необходимо нечто большее, чем просто хороший лексический запас. Разумеется, нам хочется, чтобы он узнал много слов, но при этом мы должны быть уверены, что эти слова позволят ему говорить о самых разных вещах. Малыш может знать, скажем, 50 слов, но если все эти слова – имена существительные (машина, мяч, дом, папа, яблоко и т. п.), то он не в состоянии будет сказать, каковы эти люди или вещи, где они находятся, что делают. Он не сможет объединить эти слова в

предложения, которые имели бы смысл. В главе 3 мы подробно рассмотрим все типы слов, которые ему потребуются.

Правильное употребление грамматических форм

До определенного момента ребенок может объясняться не достаточно грамотно. До тех пор, пока он не научится как следует говорить, нет нужды особо заботиться о грамматике. Однако если мы уже можем предъявить к его речи требование, чтобы она максимально приближалась к речи других людей, если у него появляется потребность выражать более тонкие мысли, ему необходимо приобрести навыки грамматически правильного построения предложений.

Произношение

Для многих детей с аномалиями развития произношение является камнем преткновения даже в тех случаях, когда в других отношениях их способность к общению может быть раскрыта вполне. Этой проблемы мы коснемся в самом конце данной главы.

Умение завязывать и поддерживать разговор

Полноценное общение предполагает баланс между умением вести разговор и умением отвечать на слова собеседников. Дети, хорошо овладевшие умением соблюдать очередность, нередко приходят к этому балансу самостоятельно, без специальных занятий. Однако бывает, что естественным образом такой баланс не достигается. Есть дети, которые любят поговорить о том, что их интересует, но то, что говорят другие, не слушают. А есть дети, которые вступят в разговор только тогда, когда с ними кто-нибудь заговорит, но сами редко завязывают беседу. Ни та, ни другая крайности не способствуют истинному, полноценному общению, и поэтому налаживание баланса, о котором мы говорим, должно стать важным направлением занятий.

Основные правила проведения речевых занятий

- Давайте малышу время на ответ.
- Слушайте.
- Ждите.
- Разговаривайте с ребенком о том, что его интересует.
- На плановых уроках привлекайте внимание малыша к словам и предметам, выбранным вами для занятий.
- Старайтесь естественным образом развивать начатый разговор, тем самым поощряя ребенка и побуждая его продолжить беседу.

Как учить

Возможно, перечень предстоящих вам задач, перечисление всего, чему нужно учить ребенка, покажется вам невероятно сложным. Однако, вы с облегчением вздохнете, узнав, что многие из этих задач зачастую решаются одновременно. Нужно только четко определить для себя, к чему именно вам следует стремиться.

Более того, занятия языком, по большей части, могут и должны быть частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением к совместным играм и всевозможным мероприятиям, составляющим то, что называется уходом за ребенком. На определенных этапах развития малыша вы сочтете полезным выделить время и для специальных занятий, во время которых можно было бы сосредоточиться на тех или иных задачах, однако для ребенка эти уроки должны быть игрой. Как это сделать? Секрет прост – нужно тщательнейшим образом продумывать ваши задачи и приемы, с помощью которых их можно решить. Это, безусловно, отнимет у вас много времени. Однако многие родители считают, что занятия по развитию речи делают более интересной и привлекательной для ребенка даже обычную работу по дому и такие мероприятия, как еда, купание и т. д.

О том, как работать с малышом, мы подробно расскажем в последующих главах. А сейчас рассмотрим повнимательнее основные принципы эффективного проведения занятий.

Ожидайте ответа ребенка

Независимо от возраста ребенка – будь он младенцем, который только учится смотреть вам в лицо, или дошкольником, который уже начинает из отдельных слов составлять предложения – старайтесь всем своим поведением передать ему вашу уверенность в том, что он непременно вам ответит. Ребенку необходимо давать время. Ждите его ответа до тех пор, пока не увидите, что он явно переключился на что-то другое.

Кроме того, старайтесь предоставить ему время и возможность самому начать общение. Если говорите только вы, если всегда инициативу берете на себя вы, у ребенка просто не будет возможности понять, какой может быть его роль в процессе взаимодействия с другим человеком.

Разговаривать с малышом, конечно, очень важно, однако при этом стремитесь вести себя так, как должен вести себя один из собеседников, даже в том случае, если ребенок может ответить вам только своим взглядом и вниманием. Чтобы ощутить его реакцию, делайте в разговоре паузы. Ждите. Давайте ему время. Выражайте уверенность в том, что он вам ответит – и он ответит!

Разговаривайте о вещах, которые интересуют ребенка

С грудным младенцем можно говорить о чем угодно. Родителям, от природы немногословным, бывает трудно разговаривать с ребенком, который практически не реагирует на их слова. Многие родители реально испытывают трудности такого рода. В этих случаях для начала можно просто описывать вслух то, что вы делаете. Не забывайте, что именно вы – главный объект его внимания!

Когда ребенок научится концентрировать внимание на окружающих его предметах и движениях, можно выбирать тему для разговора, следя за направлением его взгляда и обращая внимание на игрушки, которые его интересуют.

По мере того, как ребенок будет становиться более активным и начнет проявлять больший интерес к играм, диапазон возможных тем для разговора станет шире. У малыша появятся уже определенные пристрастия, и они подскажут вам темы для бесед. До того, как он научится говорить, вы можете познакомить его с названиями предметов, которые ему нравятся. Эти названия, в свою очередь, станут теми словами, которым вы будете его учить.

Старайтесь не ограничиваться одними существительными. Обсуждайте с ребенком движения и действия, качества, цвета и звуки.

Активному ребенку помогите научиться концентрировать внимание

У маленьких детей часто наблюдается тенденция перепархивать взглядом с предмета на предмет. В этом случае, если вы будете только следовать за ребенком, вам будет трудно заставить его сконцентрировать внимание на смысле и звучании тех слов, которые он должен узнать. А ведь в один прекрасный день вам уже захочется выйти в ваших беседах за пределы его интересов.

Эту задачу можно решить, если каждый день в течение некоторого времени играть с ребенком в специально подготовленном месте, где в поле его зрения будет очень ограниченное число игрушек, и круг возможных занятий будет тоже невелик. Выберите те игрушки и те игры, которые ребенок предпочитает другим и исключите на время все, что может его отвлечь. Элемент свободного выбора останется, если вы предложите ребенку несколько способов игры с одним и тем же предметом (объектом вашей работы). Если вы хотите, чтобы ребенок освоил, например, слово "мяч", расположитесь в саду, взяв с собой корзину с несколькими мячами разных цветов и размеров. Мячики можно катать, бить о землю, чтобы они подскакивали, можно подбрасывать их вверх, прятать и искать. Мяч и занятие по вкусу малыш может выбрать себе сам, но при этом в любом случае, его внимание будет направлено на изучаемый предмет и его название.

Для продолжения разговора используйте естественные побудительные мотивы, возникающие в ходе самого разговора

Старайтесь не говорить: "Молодец!" или "Хорошо говоришь!". Во время обычного разговора так никто не говорит. Просто в ответ на слова (или жесты) ребенка покажите ему, что вы его поняли и приняли к сведению то, что он сказал или сделал. Если малыш пока еще только гулит, улыбнитесь ему и ответьте также звуками. Если ребенок дает вам игрушку (а это очень важный и недвусмысленный знак общения), возьмите ее и поиграйте с ней у него на виду. Если малыш попросит вас дать ему какую-нибудь вещь, постарайтесь дать ему ее, а если этой вещи нет под рукой, так или иначе объясните ему, что вы поняли его просьбу, хоть и не можете ее выполнить.

Такого рода естественные поощрения, вплетающиеся в разговор, убеждают ребенка в важности и эффективности его попыток вступить в контакт. Подобное поощрение имеет смысл использовать также для того, чтобы показать ребенку, что он может продолжить постижение искусства общения абсолютно без принуждения. Вот пример:

Томми: Хочу мяч!

Мама: Ты хочешь мяч. Вот он. Ты можешь подбросить мяч.

Томми: Подбросить мяч.

Мама: Подбрось мяч! Полетел!

Томми: Хочу мяч! Хочу мяч!

Мама: Хорошо. А теперь мама подбросит мяч.

Вехи нормального довербального и начального вербального развития

В области развития навыков общения так же, как во всех остальных областях развития, вам гораздо важнее осознавать, что ваш ребенок умеет делать в данный момент и к какому следующему шагу он готов, чем знать, что на данном этапе развития умеет делать среднестатистический ребенок. Однако представлять себе картину нормального развития полезно, и ниже мы набросаем ее основные черты вплоть до четырех лет.

Понятие нормы применительно к тому, о чем мы говорим, достаточно размыто. Многие дети до двух лет не говорят ни слова, но в дальнейшем развиваются вполне нормально и становятся хорошими собеседниками. Поэтому мы советуем вам подходить к представленному ниже наброску, во всяком случае, спокойно и не забывать, что самое важное в нем – последовательность этапов развития, а не возрастные границы.

От 0 до 3 месяцев:

- Сначала мы слышим только крик младенца, но постепенно он начинает подавать голос не только во время плача. Вы услышите гуление или слабые горловые звуки. Затем вы явственно услышите гласные звуки – сначала только один. В три месяца он начнет смеяться.
- Одновременно с освоением новых звуков (не имеющих отношения к крику), младенец начнет реагировать на речь окружающих его людей. Поначалу его реакция будет выражаться мимикой и движениями тела. Позже малыш в ответ на обращенные к нему слова начнет подавать голос, издавая негромкие звуки.

От 3 до 6 месяцев:

- В этот период малыш может научиться издавать два разных гласных звука и лепетать, когда остается один.
- Начинает соединять согласный и гласный звуки и произносить что-то, напоминающее слоги "ба" или "да".
- Выражая разные чувства, малыш издает разные звуки. Если он уже умеет "дразниться", высунув язычок, или строить другие рожицы, он будет имитировать соответствующую мимику взрослых. Помимо этого, он будет пытаться имитировать речь взрослых теми звуками, которые ему в этот момент доступны.

От 6 до 9 месяцев:

- К шести месяцам малыш может научиться произносить, по меньшей мере, четыре разных звука. Он произносит двусложные "слова" из повторяющихся слогов: "дада", "мама".
- Ребенок способен издавать звуки или производить какие-либо действия по очереди со взрослым.
- Для того, чтобы привлечь к себе внимание, малыш кричит и плачет или громкими звуками протестует, когда кто-нибудь делает то, чего он не любит.
- Приветствуя знакомого человека, улыбается и подает голос.

- Развивается способность к подражанию; ребенок уже может имитировать действия: хлопать в ладоши или махать ручкой на прощание. Кроме того, он может имитировать доступные ему звуки, когда кто-нибудь их ему демонстрирует.

От 9 до 12 месяцев:

- Теперь ребенок уже пытается воспроизвести интонационную картину речи взрослых; при этом часто первым можно услышать требовательный тон. Ребенок будет с вами делиться своими впечатлениями о том, что он увидел: взглянет на что-нибудь, а потом посмотрит на вас и подаст знак жестом или звуком. Кроме того, он подает голос, чтобы вступить в контакт со взрослым.
- Ребенок может подражать мимике другого человека: кашлять, моргать, облизываться; он любит имитировать действия, которые сопровождаются звуками, например, погладив себя по животу, произнести что-то вроде: "ням-ням".

От 12 до 15 месяцев:

- Малыш радуется "разговору" – для того, чтобы поддержать его, он в ответ на слова "собеседника", издает звуки, модулируя голос. Ему нравится давать людям разные предметы и при этом иногда подавать голос. Теперь он уже умеет использовать определенные звуки и жесты для приветствия и прощания.
- В меру своих возможностей он может имитировать слова, например, "ам" или "яба", что означает "яблоко".
- Ребенок может произнести два слова последовательно, хотя они все еще, по всей вероятности, будут походить на настоящие еще очень приблизительно.
- На вопрос типа "Что это?" отвечает словом или чем-то, похожим на него.
- Интонационная картина "речи" ребенка становится более разнообразной. Теперь, помимо требовательных, вы сможете различить вопросительные и восклицательные интонации.

От 15 до 18 месяцев:

- К этому времени ребенок уже может научиться произносить от 4 до 6 слов, в число которых, как правило, входят названия предметов, имена, слово-отрицание (обычно "нет") и слова приветствия. Если малыш еще не знает слов, он будет использовать жесты, сопровождаемые звуками. Это может быть указательный жест, жест, означающий просьбу "дай" или жест прощания.
- Малыш пытается подпевать, когда поют знакомые песенки.
- Он теперь настоящий имитатор, и часто, когда говорят взрослые, как эхо повторяет особенно заметные слова или последнее слово предложения.

От 18 месяцев до 2 лет:

- Ребенок способен произнести около 25 слов. Сюда входят наименования предметов, имена людей, слова приветствия и прощания, по меньшей мере, два слова, обозначающих действия, слово, означающее "еще" и слово "нет".
- Малыш может повторить за другим человеком фразу, состоящую из двух слов, хотя, возможно, сам еще не сможет применить ее, когда нужно.
- Речь ребенка, по меньшей мере, на 60-70 процентов понятна хорошо знающим его людям.

От 2 до 3 лет:

- В течение этого года малыш постепенно будет пополнять свой словарный запас. К двум с половиной годам в его словаре будет, как минимум, 50 слов, а к трем годам – как минимум, 200 слов.
- В начале третьего года ребенок учится составлять предложения из двух слов. К концу года он уже будет использовать в своей речи несколько предложений из трех слов.
- Он вполне овладеет искусством соблюдать очередность в беседе. В начале третьего года он будет участвовать в разговоре, произнося одно слово, но постепенно научится употреблять больше фраз, и наконец, уже будет способен поддержать довольно длинный разговор на одну тему, пользуясь предложениями из двух и трех слов.
- Ребенок начинает приобретать навыки правильного грамматического оформления предложений: использовать падежные окончания существительных, прилагательных, личных местоимений, применять множественное число, предлоги
- Пусть с ошибками, но может прочесть детский стишок.
- Играя, он разговаривает с самим собой, и его речь вполне понятна.

От 3 до 4 лет:

- В течение этого года ребенок все чаще начинает пользоваться предложениями из трех слов и, наконец, 80 процентов предложений в его речи уже будут содержать 3 и более слов.
- Он задает вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, например, "Где моя сумка?", "Почему Фидо лает?", "Кто этот мальчик?", "Который...мой?".
- Он может рассказать о том, что случилось не очень давно. Если его спросят, может назвать свое имя и фамилию.
- Он может ответить на много вопросов, включая вопросы, касающиеся назначения той или иной вещи, например: "Что мы делаем глазами?" и "Для чего нужна плита?".
- Он уже лучше управляет своим голосом – может говорить как шепотом, так и громко.
- Он может рассказать, по меньшей мере, три стишка и спеть простую песенку.

- Его речь становится грамматически более правильной [В оригинале приводятся примеры преодоления грамматических трудностей, свойственных [английскому языку](#). Об особенностях и трудностях усвоения ребенком [грамматического строя русского языка](#) (согласование глагола с существительным, оформление слов с помощью окончаний, использование служебных частей речи и др.) читайте в книгах: "Вопросы изучения детской речи", М. 1961 и , , "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников", М. Просвещение, 1990.].
- Он может повторить предложение из шести слов.
- Его интонации становятся такими, как у окружающих его людей.

Если ребенок нуждается в помощи специалиста

В тех случаях, когда у ребенка возникают трудности с одним или более звуками, необходимо обратиться за помощью к [логопеду](#). Мы, со своей стороны, даем в этой книге много полезных советов родителям, однако подробное описание процедур, необходимых для постановки звуков, выходит за рамки книги.

Когда вы пытаетесь оценить степень отставания вашего малыша в речевом развитии, не следует упускать из виду тот факт, что к моменту поступления в школу многие совершенно нормальные дети далеко не все звуки произносят правильно. Таблица, которую мы приводим в конце главы, поможет вам провести предварительную оценку сформированности речи вашего малыша. Если у вас возникнут вопросы или сомнения, обратитесь к логопеду. Помощь специалиста нужна и в тех случаях, когда наблюдается существенное отставание относительно всех нормального речевого развития, и ребенок не делает заметных успехов, занимаясь с вами по тем методикам, которые описываются в нашей книге.

Таблица 1.1.

Представленная здесь таблица носит только ориентировочный характер. Она полезна в том случае, если вы пытаетесь решить, нужна ли вашему ребенку полная оценка произношения.

Возраст	Замечания	Допустимые подмены
	В этом возрасте возможны значительные отклонения звуков от нормы.	"бевы" вместо белый "туп" вместо суп "туб" вместо зуб
Три года	Помимо указанных подмен, возможны потери согласного звука на конце слова, например: "пи" вместо "пить" "ко" вместо кот.	"тудо" вместо туго "тот" вместо кот плюс все, перечисленные ниже. "сапка" вместо "шапка" "лелка" вместо елка "фубка" вместо шубка "шашка" вместо чашка
Четыре года	Когда в словах нижеперечисленные звуки, то желательно, чтобы они произносились правильно б, п, д, т, с, г, м, н с, з часто, но не всегда произносятся правильно.	"вука" вместо рука "бата" вместо вата "вает" вместо лает плюс все, перечисленные ниже.

В этом возрасте ребенок должен правильно произносить большинство звуков, встречающихся в родной речи. Пять лет "дебять" вместо девять

Если вы ответите отрицательно на некоторые вопросы [проверочного листа 2.2](#), это будет означать, что умение концентрировать внимание и умение реагировать по-прежнему должны занимать центральное место в вашей работе. Тем не менее, малыш, возможно, уже готов (или почти готов) к другим занятиям по развитию навыков общения. Поэтому присмотритесь к ним повнимательнее.

Проверочный лист 2.1.

Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать 1.

[Расставьте ответы Да или Нет.]

- Задерживает ли малыш на мгновение взгляд на вашем лице, когда вы к нему обращаетесь?
- Наблюдает ли малыш за вашими глазами и ртом хотя бы половину той минуты, в течение которой вы с ним разговариваете?
- Смотрит ли малыш на предмет, который вы держите примерно в 30 см от его лица?
- Показывает ли ребенок изменением движений своего тела, что знает, что должно произойти, когда вы наклоняетесь, чтобы взять его на руки, или когда показываете ему бутылочку?

Проверочный лист 2.2.

Умение внимательно смотреть, слушать и реагировать 2.

[Расставьте ответы Да или Нет.]

Поводит ли малыш глазами, поворачивает ли головку, ища вас, когда вы окликаете его? Сидит ли ребенок спокойно (будучи устроенным удобно и надежно) и удерживает ли свое внимание, по меньшей мере, в течение минуты на предмете, который вы ему показываете? Смотрит ли малыш на предмет (или картинку) вместе с вами, по меньшей мере, 2 минуты, то есть, переводит ли он свой взгляд с вас на предмет (или картинку) и обратно, показывая, что держит в сознании и то, и другое. Выполняет ли ваш ребенок простые указания, когда они сопровождаются соответствующими жестами? Например, дает ли он вам вещь, к которой вы протягиваете руку и говорите: "Дай!"; машет ли малыш на прощание ручкой, хлопает ли в ладоши, делает ли другие простые жесты в ответ на вашу просьбу, если вы сами не демонстрируете их и не помогаете ему?

Если на все вопросы проверочного листа вы ответите положительно, значит у малыша уже есть хорошая основа для дальнейшего развития навыков этой группы и для продвижения в других сферах речевого развития.

Мы надеемся, что заполняя эти листы, вы все-таки проводите детальное тестирование вашего ребенка по Перечню умений, определяющих [развитие ребенка](#) – ПУОРР (книга 8),

начиная с групп ВР. А (Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят), ВР. Б (Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания) и СС. А (Взаимодействие с окружающими и игра). Эти группы умений подробно рассматриваются в книгах 6 и 7. Из них вы узнаете, как оценивать каждое умение и как заниматься с ребенком.

А теперь мы рассмотрим несколько основных принципов, о которых стоит помнить, уча малыша внимательно слушать, смотреть и реагировать на ваши слова и действия.

ГЛАВА 2

Развитие навыков общения в довербальный период

Как побудить ребенка внимательно слушать, смотреть и реагировать на ваши слова или действия

Во время всех ваших совместных занятий вы можете побуждать малыша внимательно слушать вас, смотреть и реагировать. Советы, которые мы приводим ниже, применимы, по большей части, к общению с грудными детьми, однако они помогут вам и в тех случаях, когда вы занимаетесь с более активным ребенком.

Рассказывайте ребенку о том, что вы в данный момент делаете. Несколько простых фраз, прерываемых паузами, подействуют на него не меньше, чем целый поток слов. Прежде, чем продолжить разговор, окликните малыша по имени и подождите, пока он на вас посмотрит.

Разговаривая с ребенком, улыбайтесь и прикасайтесь к нему. Грудные дети лучше всего могут сфокусировать свой взгляд на предметах, находящихся на расстоянии примерно в 25-30 сантиметров от них. Наклонитесь к малышу, когда меняете ему подгузники. Занимаясь готовкой, поставьте детский стульчик на скамью в кухне, чтобы вам легко было приблизиться к ребенку. Прижмите его к груди и поддерживайте за плечики так, чтобы он мог смотреть вам в лицо. Фокусное расстояние его глаз будет постепенно увеличиваться – будьте к этому готовы.

Подводите руки малыша к своему лицу. Помогайте ему дотрагиваться до вашего лица и изучать его. Это неплохой способ вновь возбудить интерес малыша, если он отвлекся.

Давайте ребенку время ответить вам. Не огорчайтесь, если малыш не улыбнется вам или не сделает то, о чем вы его просите, сейчас же. Чтобы собраться, маленьким детям требуется время. Вряд ли вы поможете ребенку сосредоточиться, если станете повторять одни и те же слова, типа: "Посмотри...посмотри...посмотри!" Если через некоторое время после двух ваших попыток привлечь его внимание, малыш так и не прореагирует, попробуйте подойти несколько иначе – прикоснуться к нему или изменить тон.

Дайте понять малышу, что произойдет после того, как, приближаясь, вы окликните его: перед тем как поднять его, протяните к нему руки, перед тем как покормить – покажите бутылочку и т. п. Этим вы поможете ему лучше узнать и подготовиться к тому, что может с ним произойти.

Показывайте ребенку, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова. Он должен осознать, что общение с вами – дело благодарное.

Отвечайте на любые звуки, произносимые малышом, как бы случайны они ни были, даже если их нельзя считать звуками общения. Пусть отныне у вас войдет в привычку отвечать ему звуками. Старайтесь почаще повторять звуки, которые издает ребенок. Это заложит основу для последующих занятий по развитию способности соблюдать очередность.

Для обозначения одних и тех же событий или действий используйте одни и те же слова. Если каждый раз, когда вы берете малыша на руки, вы будете говорить: "Пойдем на ручки!", меняя штанишки: "Пора переодеться", то хотя сначала ребенок не будет вас понимать, эти слова существенно помогут ему сосредоточиться на том, что вот-вот что-то произойдет. А со временем он поймет, что именно. Малыш начнет узнавать значения важных для него слов, и это станет основой умения выполнять указания.

Пусть все члены вашей семьи вместе с вами стараются побуждать малыша слушать, смотреть и реагировать на происходящее вокруг. Особенно ценной может оказаться помощь его братьев и сестер. Они с удовольствием будут петь малышу, строить рожицы или щекотать его. Помогите детям уловить признаки того, что малыш вступает с ними в контакт.

Помещайте в поле зрения ребенка какие-нибудь вещи, чтобы он мог смотреть на них, когда вас рядом нет. Кто-нибудь из старших детей может нарисовать простую яркую картинку, например, чей-нибудь портрет, и повесить его над кроваткой малыша. Можно подвесить яркие игрушки или бытовые предметы. Если ребенок еще совсем маленький и сфокусировать свой взгляд может только в очень ограниченной области пространства, убедитесь в том, что 1-2 игрушки располагаются достаточно близко от него.

Наблюдайте за малышом, чтобы понять, на какие именно вещи он смотрит, что его интересует. Подумайте, как вы могли бы привлечь его внимание к себе с помощью этих вещей. Это особенно важно, если речь идет об уже не очень маленьком ребенке, которому трудно сосредоточиться. Возможно, сначала вам нужно будет войти в его мир, а потом уже вы сможете рассчитывать на то, что он присмотрится к вашему. Можете ли вы распознать попытки малыша вступить с вами в контакт?

Настройтесь на медленный, постепенный прогресс. Если вы поставите перед собой слишком большие задачи, вы скоро разочаруетесь. Начните с той ступеньки, на которой в данный момент находится ваш малыш и постарайтесь каждый день или каждую неделю понемногу продвигаться вперед. Вам будет легче заметить прогресс, если вы начнете засекают время – измерять, на сколько секунд малыш способен сосредоточиться. Скачок с 20 секунд на 30 можно считать очень существенным, однако его легко не заметить.

Позаботьтесь о том, чтобы отвлекающих моментов было как можно меньше. Если с помощью предложенных выше приемов малыш все-таки не может научиться внимательно слушать, смотреть и реагировать, попробуйте каждый день в течение небольшого промежутка времени сидеть с ним в спокойной обстановке в отсутствие каких бы то ни было отвлекающих факторов. Найдите тихое место подальше от домашней суеты и уберите все, что может отвлечь внимание ребенка от вас. Это, однако, следует рассматривать лишь как временную меру. Как только вы заметите, что малыш делает успехи, постарайтесь убедить его применить только что приобретенные навыки в обычной обстановке.

Как научить ребенка играть

Для ребенка игра – это способ познания мира. В главе 5 книги 2 мы говорили о тесной связи между игрой и учебой. Наиболее значительную роль эта связь играет в развитии навыков общения.

Если ребенок получает удовольствие от игры, если играя, он может слушать и смотреть на других ее участников, значит у него уже есть основа для освоения более сложных навыков общения.

В первую очередь, дети говорят о том, что их более всего интересует. Первыми словами малыша обычно бывают имена самых близких людей, названия любимых кушаний и напитков, такие слова общения, как "здравствуй" и "до свидания". Но самая большая часть раннего словарного запаса ребенка состоит из наименований предметов, с которыми он любит играть, а также слов, обозначающих его действия во время игры.

Однако игра замечательна не только тем, что она является источником лексического запаса. Игра – это занятие, которое ребенок может разделить с другими.

Овладение навыками общения, включая довербальные навыки – умение соблюдать очередность и умение подражать, – происходит, главным образом, в процессе совместных игр. Способность концентрировать внимание развивается по мере того, как малыш узнает, что могут делать люди, что можно делать в предметах, какой может быть роль его партнеров по играм. Игра рождает желание общаться, во время игры может возникнуть потребность попросить ту или иную вещь, отклонить нежелательное вмешательство, поделиться впечатлениями от происходящего и т. п.

Родителям и педагогам игра создает идеальные условия для привития детям новых навыков разговорной речи. Игра позволяет педагогу дать ребенку возможности и побудительные мотивы для свободного и естественного общения. Сравните две сценки:

Ребенок и педагог сидят друг напротив друга за столом.

Педагог берет игрушечную собачку.

"Это собака. Скажи собака!"

Ребенок и педагог сидят на полу с игрушечной собачкой и небольшим одеялом. Педагог позволяет малышу поиграть с собачкой; при этом комментирует его действия. Затем прячет игрушку под одеяло.

"Ах! Где собака? Давай позовем ее. Собака! Собака! Где она может быть? А ну-ка, ты позови ее!"

Преимущества второго подхода очевидны, и лишь немногие родители захотят учить своего ребенка таким формальным способом, как первый, хотя в прошлом многие педагоги именно так и работали. Для умений иного рода четкая организация урока может прекрасно подойти, и часто она бывает действительно необходима. Однако, когда дело касается речевого развития, возможности такого подхода оказываются весьма ограниченными.

Не следует, правда, думать, что овладение речью через игру происходит спонтанно, само собой. В действительности, педагоги и родители должны ясно сознавать, к чему они стремятся и что они делают, чтобы достичь цели. Часто бывает нужно организовать

игровое пространство так, чтобы акцент непременно делался на том, чему вы намерены посвятить урок. Игровые занятия далеко не так просты, как можно подумать. Они требуют гибкости, способности быстро принимать решения и чувствовать интересы ребенка.

Если вы начинаете заниматься с грудным младенцем, или если ваш ребенок имеет физический недостаток, затрудняющий ему участие в игре, вы должны взять на вооружение постепенный подход. Пусть малыш осваивает игровые навыки параллельно с другими навыками общения. Присмотритесь внимательно ко всем группам навыков тонкой моторики, представленным в ПУОРР. Все они предполагают развитие и игровых навыков. Обратитесь также к группе умений СС. А, подумайте, как можно было бы ввести в игру первые навыки восприятия речи.

Если же ваш малыш более активен, если он умеет так или иначе обращаться с разными предметами и игрушками, но толком играть не хочет, то здесь перед вами встанет другая проблема. Если ребенок по прошествии периода, когда дети все бросают и бьют, все-таки продолжает любить делать только это, он, видимо, мало будет интересоваться другими способами использования окружающих его предметов, а значит у него не появится достаточно сильной потребности вступить в контакт с другими людьми, чтобы "рассказать" им, что он делает. Многие дети играют бестолково потому, что они просто не приобрели тех навыков, которые требуются для более осмысленной игры – не научились зрительно-моторной координации, не научились строить, поворачивать предметы и т. п. Мы советуем вам начать с очень тщательной оценки навыков тонкой моторики, для чего удобно воспользоваться ПУОРР, а затем заняться развитием уже приобретенных малышом навыков, связывая каждую новую ступеньку развития с игрушками и другими окружающими его предметами. Например, когда ребенок научится ставить один кубик на другой, можно предложить ему построить башню из форм для яиц, вставляющихся друг в друга стаканчиков, кусков упаковочного пенопласта, больших коробок и т. п. Когда он научится снимать с коробок крышечки, можно начать играть в любые игры, в которых один участник что-нибудь прячет, а другой ищет. По мере того, как ваш малыш будет осваивать разные приемы игры, можно постепенно отучать его от привычки все бросать или бить. Попробуйте убедить его, что награды заслуживают лишь осмысленные игры. Этот подход мы обсуждаем в главе 6 книги 2.

Иногда причина неспособности заключается не в сложностях с тонкой моторикой, а в невнимании – малыш не может сосредоточиться ни на одном предмете достаточно долго для того, чтобы с ним играть. В этом случае следует попробовать адаптировать предложенные выше приемы (см. раздел "Умение концентрировать внимание на лицах, словах и действиях окружающих и умение реагировать на них") к занятиям, интересующим более старших и активных детей (многие из этих приемов достаточно легко адаптируются).

Безусловно, есть дети, которые хорошо развиваются во многих областях, и умеют играть достаточно осмысленно, но с общением у них плоховато. В таких случаях вам, возможно, правильно было бы взять на вооружение только те главы, в которых рассматриваются проблемы речевого развития, а остальные разделы программы исключить, как не слишком актуальные. Начать мы советуем со следующего:

1. Приглашайте малыша играть вместе с вами.
2. Выбирайте такие игрушки, которые можно разделить между участниками.

3. Побуждайте ребенка играть игрушками с вами по очереди, по очереди совершать какие-либо действия, по очереди менять выражения лица, издавать те или иные звуки.

Игровые навыки ребенка будут вам ценнейшим подспорьем в ваших занятиях по развитию навыков общения, а мы в конце этой главы предложим некоторые идеи, которые помогут вам продолжить занятия в игровой форме.

Некоторые родители, особенно если речь идет об их первом ребенке, совсем не представляют себе, как можно играть с грудным младенцем и даже с ребеночком постарше. В нашем обществе практически нет возможности научиться этому до того, как у нас самих не появятся дети. Что ж, родители тоже учатся играть точно так же, как их дети. Более полно мы рассказываем об игре в главе 5 книги 2, а в этой главе мы предложим некоторые специфические соображения на этот счет. Развитие этих идей мы обсудим дальше, при рассмотрении каждого из умений, представленных в книгах 4,5,6 и 7. Теме игры посвящено много прекрасных книг. Вы будете находить стимулы, способные побудить малыша участвовать в игре, а он будет учить вас. Реакции ребенка подскажут вам, с чего можно начать формирование его игровых способностей.

Как учить малыша соблюдать очередность

Соблюдение очередности, как мы отмечали в предыдущей главе, – главное условие нормальной беседы. Когда мы разговариваем, то по очереди с нашим собеседником то говорим, то слушаем. Заметьте, что "говорить" и "разговаривать" – совсем не одно и то же. Многие из нас наверняка встречали людей, которые, несмотря на умение говорить, были неважными собеседниками. Бывает также, что люди не умеют слушать. Какие бы речи они ни произносили, настоящего разговора они предложить не смогут. Другие слушают, но в разговор вступают с трудом, чаще всего по причине робости. Конструктивный, доставляющий удовольствие разговор получается тогда, когда два или более участников слушают по очереди и по очереди говорят, отвечая на слова собеседника.

Модель поведения собеседников во время разговора может уложиться в сознании ребенка задолго до того момента, когда он научится произносить первые слова. По мере развития разговорных навыков эта картина закрепляется и совершенствуется. Стоит заметить, что поочередное совершение каких-либо действий – занятие, вообще приносящее удовлетворение, это род общения. Даже если ребенок никогда не сможет научиться говорить, способность по очереди с другим человеком производить те или иные жесты, звуки, играть, соблюдая очередность, или выполнять общее задание уже явится основным содержанием его способности взаимодействовать с другими членами общества.

Проверочный лист 2.3 поможет вам оценить степень умения вашего ребенка соблюдать очередность. В этом листе упоминается ряд занятий, которые так или иначе предполагают использование этого умения. Возможно, вам захочется заменить эти занятия другими, более соответствующими интересам вашего малыша (ниже в этом параграфе мы предложим вам всевозможные варианты). Если вы решитесь на замену, убедитесь, что ваши варианты охватывают множество разных ситуаций.

Приступая к новому занятию, расскажите ребенку, что вы делаете, и приложите максимум усилий, чтобы привлечь его к участию в нем. Если у вас есть еще другие дети, возможно, они с удовольствием помогут вам провести предлагаемое тестирование.

Проверочный лист 2.3.

Умение соблюдать очередность.

[Расставьте ответы Да или Нет.]

Время купания

- Поплещите водой в детской ванночке. Сделайте это несколько раз, в промежутках выдерживая паузы. Плещет ли малыш, когда условно наступает его очередь?
- Помойте ручку ребенка, затем – свою руку, затем – снова его. Комментируйте все свои действия. Смотрит ли малыш на вашу руку (пытается ли сам помыть ее), когда приходит его очередь?

Время кормления

- Одну ложку дайте малышу, а другую возьмите сами. Постучите своей ложкой по столу. Постучит ли малыш своей и посмотрит ли выжидательно на вас – постучите ли вы снова?
- Одну ложечку с едой – в рот малышу, другую – маме, теперь снова – малышу. Понимает ли он, что затем ваша очередь? (Возможно, вам придется помочь ребенку обхватить ручкой ложку; при этом вы почувствуете, пытается ли он повести ложку в вашу сторону).

Время ложиться спать

- Покачайте мишку, потом дайте его малышу. Покачает ли он мишку и даст ли затем его вам, чтобы теперь вы его покачали? (Здесь допускаются два варианта: 1 – ребенок делает это сам, 2 – после того, как вы его попросите об этом).
- Погладьте любимого плюшевого зверя малыша. Скажите: "Ты мой хороший!" Погладит ли малыш зверя и посмотрит ли выжидательно на вас – сделаете ли вы это опять?

Игровое время

- Побейте в барабан, затем дайте побить малышу. Кончит ли он бить, когда, предположительно, закончится его время, вернет ли палочку вам? (Здесь допускаются два варианта: 1 – ребенок делает это сам, 2 – после того, как вы его попросите об этом).
- Сядьте напротив малыша и покатайте к нему мяч. Покатит ли он мяч в вашу сторону? (Если ребенку еще трудно точно направить мяч, положительную оценку можно поставить и за попытку).

Любое время

- Поддерживает ли малыш с вами "разговор" – вы произносите какой-нибудь звук, затем звук произносит ребенок, затем вы произносите другой звук и т. д.

Если в каждом разделе [проверочного листа](#) 2.3 у вас окажется хотя бы по одному положительному ответу, считайте, что стартовые условия у вашего ребенка хорошие. Постоянно ищите новые пути развития умения соблюдать очередность; особое внимание уделите поочередному произнесению звуков. Если ваш малыш нечасто включается в такие занятия, которые требуют поочередного совершения действий, или не включается

вообще, обратитесь к следующему параграфу, в котором высказываются некоторые идеи о том, как подтолкнуть к этому ребенка, чтобы можно было начать развивать это умение.

Как учить ребенка умению соблюдать очередность

В данном случае выделять специальное время для занятий не нужно. Умение соблюдать очередность можно отрабатывать в не в строго определенное время, а практически в любое. Импровизированные занятия такого рода могут стать естественной частью ваших [взаимоотношений](#).

Делать что-то по очереди – один из способов игры и способ поддержания беседы даже до того, как малыш заговорит.

Учиться произносить звуки с кем-то по очереди малыш может в любом возрасте (на любой стадии развития)! Вы можете начать разговаривать с ним сразу, как только он появится на свет. Однако заметим, что и снизу нет никаких ограничений – никогда не поздно начать. Разговаривая с ребенком, периодически делайте паузы и выжидательно смотрите на него, как бы предполагая, что он вступит в беседу. Для начала старайтесь реагировать даже на едва заметные движения малыша, на произносимые им звуки или изменение выражения лица, как бы случайны они ни казались. Реагируйте на них так, как будто он таким образом сам вступил в разговор. Когда малыш научится отвечать вам более адекватно и разнообразно, можно уже будет рассчитывать на большее, но сначала согласитесь с тем, что "ведущую партию" в разговоре придется исполнять вам. Такая подача с вашей стороны поможет малышу сосредоточиться на вашем лице и голосе, и постепенно у него сложится правильное представление о том, что такое соблюдение очередности. Вы же, в свою очередь, приобретете полезную привычку вести разговор определенным образом, так что скоро вам уже не придется дважды подумать, прежде чем побудить ребенка принять участие в беседе.

Разговаривая с малышом, не только делайте паузы, но время от времени вообще прерывайте беседу, давая малышу возможность произнести звуки в подражание вам. Когда вы заняты домашней работой, а ребеночек что-то пролепечет (вам или сам себе), оторвитесь от ваших дел, улыбнитесь ему и что-нибудь скажите в ответ. После этого дайте малышу шанс ответить вам.

В какой-то момент малыш начнет подражать непосредственно тем звукам, которые произносите вы. Подражание – особая форма совершения поочередных действий. Ценность ее в том, что она помогает ребенку узнавать и учиться произносить те звуки, которые позже он будет употреблять в разговорной речи. Для того, чтобы побудить его имитировать то, что он слышит и видит, начните с подражания его звукам – не каждый раз, конечно, когда вы ему отвечаете, но часто. В следующем разделе данной главы мы вернемся к проблеме подражания.

Ваш малыш может учиться не только по очереди с вами произносить звуки, но по очереди играть игрушками и производить различные действия. Это умение поможет ему усвоить модель поведения во время разговора. Звуки и действия могут быть предметом любого занятия, поэтому два упомянутых умения не следует рассматривать отдельно друг от друга.

Как учить ребенка играть игрушками и производить определенные действия по очереди с другим человеком, зависит от его игровых навыков и уровня развития навыков тонкой моторики. Если малыш уже научился хлопать в ладоши, махать ручкой, бить по столу

и/или сознательно манипулировать игрушками, вы можете в своих первых занятиях использовать именно эти умения. Возможно сначала вам придется довольно жестко направлять игру, говоря (например): "Мамина очередь... Анина очередь... мамина очередь" и побуждая малышку делать то, что предусмотрено правилами игры: давать, брать, смотреть и т. д. Постарайтесь привлечь к игре еще какого-нибудь члена семьи: "Мамина очередь... Петина очередь... Анина очередь". Как только ребенок научится следить за игрой и радоваться ей, откажитесь от ваших указаний и помощи. Дайте ему возможность самому сориентироваться и понять, чья теперь очередь, и проявив инициативу, предоставить ее другому участнику или самому воспользоваться ею. Включите действия, которые можно совершать по очереди, в самые разные домашние дела так, чтобы необходимость соблюдать очередность не ассоциировалась у ребенка с определенными игрушками и определенным временем дня. По мере развития игровых навыков и навыков тонкой моторики, усложняйте ваши игры.

Если ребенок еще находится на очень ранней стадии развития тонкой моторики, можно одновременно учить его простым действиям, способам держать игрушки и соблюдению очередности. Ваша очередь даст возможность вам продемонстрировать то умение, которым вы хотите заняться с малышом. Например, ваша очередь – вы трясете погремушку, его очередь – и вы помогаете потрясти погремушку ему, затем снова погремушку трясете вы и т. д. Не нужно чувствовать себя обязанным вступать в эту игру всякий раз, когда малыш осваивает новое действие или новую игрушку; детям необходимо иметь время для самостоятельных экспериментов. Тем не менее, постарайтесь сделать так, чтобы соблюдение очередности стало обязательной частью ваших совместных занятий и игр.

На какой бы стадии развития ни находился ваш малыш, каждое мероприятие, предполагающее соблюдение очередности, важно преподносить ему как веселое и увлекательное. Если ребенок не хочет принять в нем участие, не настаивайте; лучше найдите такое занятие и такой подход к нему, чтобы малышу стало интересно. Руководствуйтесь его склонностями и постепенно проводите в жизнь свои идеи. Очень полезными могут оказаться песенки и стишки, в которых обыгрываются разные действия. Поищите подходящие стишки в книжках, придумайте сами.

Ниже приводятся некоторые варианты занятий, предполагающих поочередное совершение действий. У вас, разумеется, может родиться много других идей.

Младенцам и детям, только начинающим ходить можно:

- стучать в дверь,
- "разговаривать" по телефону,
- пить из чашки (неплохо только делать вид)
- бросать в коробку кубик,
- утрамбовывать ладонью песок,
- закрывать лицо, играя в "ку-ку, вот и я",
- расчесывать волосы кукле,

- щекотать папу.

Детям постарше можно:

- рисовать цветными мелками,
- достраивать башню, добавляя по кубику,
- играть на пианино,
- спрыгивать со ступеньки,
- насыпать в ведро песок,
- бросать в воду камешки,
- размешивать тесто для пирога,
- строить смешные рожицы.

Умение подражать

В занятиях по развитию речи подражание или копирование играет первостепенную роль. Подражая, ребенок учится произносить звуки, которые мы используем в нашей речи, а со временем – составлять слова и предложения.

Хотя наша цель научить малыша имитировать звуки, многим детям легче подражать действиям или выражению лица. В самом деле, некоторые дети, буквально четырех дней отроду, уже копируют мам – поднимают, как она, брови или высовывают язычок. Имитация мимики и действий подготавливает малыша к имитации звуков, а позже – слов.

Проверочный лист 2.4 поможет вам оценить, насколько ваш малыш овладел искусством подражания. Отвечайте на приведенные в нем вопросы постепенно, выбирая для оценки такие моменты, когда ребенок оживлен и склонен к игре. Для создания игровой обстановки можно привлечь кукол и любимых плюшевых зверей. Прежде, чем произнести звук или показать ребенку действие, убедитесь, что он смотрит на вас и внимательно слушает. Далеко не все дети будут подражать тому, что они видят, каждый раз. Поэтому если ваш малыш сразу не прореагирует так, как вам хотелось бы, немного позже попробуйте еще раз.

Если вам захочется, можете заменить предложенные в проверочном листе пункты своими, однако при этом следите, чтобы основные особенности каждого из предложенных пунктов сохранились в ваших вариантах.

Если ваш ребенок умеет имитировать все или большинство описанных здесь действий и звуков, значит он готов приступить к освоению слов. Мы настоятельно рекомендуем вам дочитать данную главу до конца прежде, чем перейти к главе 3, поскольку здесь содержится много сведений, полезных и для тех детей, которые уже учатся говорить.

Если малыш копирует вас, но на несколько вопросов проверочного листа 2.4 вы еще не можете ответить положительно, используйте этот проверочный лист как руководство для дальнейшей работы над слабыми местами. Заметим, что можно одновременно работать

над умениями имитировать жесты, мимику и звуки. В следующем разделе приводятся некоторые рекомендации, которые должны помочь вам в вашей работе.

Проверочный лист 2.4.

Подражание

[Расставьте ответы Да или Нет.]

Подражание действиям

Подражает ли ребенок следующим действиям:

- Стучит ли он по столу ладошкой или ложкой?
- Хлопает ли в ладоши?
- Машет ли рукой на прощанье?

Подражание мимике

Имитирует ли ребенок следующие мимические движения:

- Дует ли, немного высунув язык (как будто дразнится)?
- Причмокивает ли губами?
- Произносит ли "ш-ш", прижимая к губам палец?
- Облизывает ли губы языком?

Подражание звукам

Имитирует ли ребенок следующие звуки и комбинации звуков:

- Один гласный звук "аа"?
- Один гласный звук "оо"?
- Повторяющиеся комбинации гласного + согласного "дададад"?
- Повторяющиеся комбинации гласного + согласного "мумумум"?
- Повторяющиеся комбинации гласного + согласного "бубубуб"?
- Один согласный + два одинаковых гласных "боо"?
- Один согласный + два одинаковых гласных "мее"?
- Двусложные комбинации "оо-аа"?
- Один согласный + два одинаковых гласных "пита-пита"?

- Любое целое слово, кроме "мама" и "папа"?
- Воспроизводит ли интонацию (здесь вы проверяете интонационную картину, а не конкретное слово)?

Если ребенок совсем не подражает вам, попробуйте начать учить его делать это сразу после того, как он научится концентрировать свое внимание на вашем лице и голосе.

Как учить ребенка подражать

Подражание – в сущности, особый вид поочередного совершения действий. Когда малыш осваивает умение соблюдать очередность, то нам не важна точность воспроизведения действий (звуков, мимики). Однако нам хотелось бы, чтобы одновременно с усвоением своей роли в разговоре, малыш учился произносить новые звуки, копируя других. Некоторые дети начинают подражать окружающим сами, но многие для того, чтобы начать копировать то, что они видят и слышат, нуждаются в особом толчке. Ниже мы приведем несколько советов о том, как учить ребенка подражать.

Начните с тех звуков и действий, которые малыш уже умеет производить. Отложите знакомство с новыми звуками до тех пор, пока ребенок не научится подражать тому, что он умеет делать сам, то есть, до тех пор, пока он не научится воспроизводить знакомые ему звуки или действия, услышав (или увидев), как это делаете вы.

Копируйте вашего ребенка. Когда он произнесет какой-нибудь звук, состроит гримасу или намеренно произведет какое-нибудь действие, скопируйте то, что он сделал. Это поможет ему наглядно представить себе модель подражания. Когда вам обоим понравится эта игра, можно вводить новые звуки, которым вам хотелось бы обучить малыша.

Дженни умеет произносить несколько звуков, и с удовольствием произносит их с кем-нибудь по очереди, но подражает редко. Мама решает научить ее имитировать звуки "дада", которые малышка любит, часто произносит сама, но никогда не подражает другим.

Мама: (подбрасывает Дженни на колене) да да да да

Дженни: (радостно) иииии иииии

Мама: иииии иииии

Дженни: а-а-а-а-иииии

Мама: а-а-а-а-да да да да

Дженни: иииии

Мама: да да да да

Дженни: да да

Мама: (в восторге) да да да да! (крепко обнимает Дженни и продолжает игру).

Проводите занятия в игровой форме. Так будет веселее и вам, и вашему ребенку. Можно перемежать отработку наших умений другими занятиями, отвечающими интересам ребенка.

Давайте ребенку время на ответ. На ранних этапах обучения лишь очень немногие дети способны подражать непрерывно. Будьте готовы к тому, что вам придется искать все новые и новые стимулы. Однако можно так увлечься поощрением, что у ребенка просто не будет времени ответить вам. Может произойти и другое – ему будет так весело, что он не почувствует потребности внести свою лепту в ваш разговор.

При необходимости оказывайте дополнительную помощь. Вы будете учить ребенка, главным образом, посредством демонстрации, но этого не всегда бывает достаточно. Для того, чтобы малыш научился подражать действиям, ему может понадобиться физическая помощь. О том, как оказывать физическую помощь, мы рассказывали в главе 3 книги 2. Физическая помощь бывает полезна и при освоении определенных звуков, но здесь следует иметь в виду, что некоторые дети не любят, когда до их лиц в таких ситуациях дотрагиваются, и, следовательно, этот подход годится не для всякого ребенка. Вот некоторые приемы, которые, в принципе, можно испробовать:

- "аа" – Приложите большой палец к подбородку ребенка и, говоря "аа", легонько нажмите на него так, чтобы он пошел вниз.
- "оо" – Сожмите щеки ребенка и потяните их вперед так, чтобы ротик принял форму буквы "оо". Скажите "оо".
- "иии" – легонько раздвиньте уголки рта ребенка, говоря "иии".
- "бубубуб" – Большой палец держите под подбородком малыша, и с помощью другого пальца разжимайте и сжимайте его губы, говоря "бубубуб".
- "мумумум" – Возьмите ручку ребенка и обхватите ею свой нос сверху так, чтобы малыш мог почувствовать вибрацию, которую производит этот звук. Работайте также и просто над звуком "mmm", держа рот малыша закрытым. Позже можно подвигать его губами, как при произнесении "бубубуб". Эта игра хороша для обеденного времени как один из способов сказать "ням-ням".

Если ваш ребенок не хочет или не нуждается в столь непосредственной физической помощи, попробуйте утрированно демонстрировать вашу собственную мимику так, как в приводимом ниже примере делает Кен.

Кен учит свою маленькую дочку Лайзу имитировать звуки "бибибиб":

Кен: Бибибиб. Бибибибибиб!

Лайза: Аа, аа.

Кен: (улыбаясь)

Да, ааааа.

А сейчас посмотри на папу!

Я делаю бибибиви

Лайза: (не отвечает).

Кен: Видишь мой рот? (утрирует движение рта и форму, которую он принимает при звуке "б").

Ба... (смотрит выжидательно)

Лайза: Бамумумум

Кен: Ай да умница!(продолжает игру).

Когда вы заметите, что ребенок уловил идею, непременно уменьшите вашу помощь.

Сопровождайте звуки действиями. Многие дети, особенно те, что постарше, охотнее присоединяются к имитационным играм, если звуки в них сопровождаются действиями. Звук "Ммммм" может произноситься вместе с поглаживанием живота за обедом или воображаемым чаепитием. Можно издать прерывистый звук "о-о-о", если похлопать ладонью по открытому рту. Получится индейский клич, который очень нравится детям. В проверочном листе 2.4 звуки, которым дети должны научиться подражать, представлены в порядке усложнения. На этот порядок следует ориентироваться, занимаясь с ребенком, однако данный перечень оставляет широкий простор и для ваших вариантов.

Вводя новые звуки, связывайте их с игрушками. Это может оказаться полезным и более старшим детям. Чтобы побудить ребенка имитировать звуки, которые издают звери, используйте мягкие игрушки или наборы игрушечных сельскохозяйственных животных. В Центре Маккуэри есть, например, плюшевый червяк, который издает звуки "питапита" с такой же легкостью, с какой корова говорит "муу"! Если ваш малыш любит играть с машинками, поработайте со звуком "брмм" и "туутуу". Здесь также следует руководствоваться проверочным листом, однако продолжайте экспериментировать, выясняя, что именно работает в вашем случае.

Звук или действие, над которым вы собираетесь работать, следует представлять ребенку в течение, минимум, двух недель, и только после этого переходить к чему-то другому. Чтобы ухватить новую идею, вашему ребенку может потребоваться некоторое время. Поэтому многочисленные перескоки и изменения в занятиях могут затруднить ему усвоение. Вы можете работать одновременно над разными задачами, связанными с действиями, мимикой и звуками, но скучно не будет, если их представлять по-разному.

Многие родители говорят: "Что бы я ни делала, мой ребенок никогда не пытается мне подражать." Однако дети все-таки начинают произносить новые звуки, а позже – и слова. Часто дети, не повторяющие за нами действия или звуки на уроке, вспоминают этот опыт, и позже, – лежа в кровати, "за рулем автомобиля" или во время какой-нибудь собственной игры, – начинают отрабатывать то, что вы когда-то проходили. Если ваш ребенок не проявляет склонности к подражанию, не поленитесь понаблюдать за такого рода "пробой пера". Вслушайтесь, и вы услышите то самое "дададад", над которым вы так долго бились.

Немного о первых словах. О том, как учить ребенка произносить слова, мы более подробно расскажем в следующей главе, однако воспроизведение целого слова столь

естественно вытекает из воспроизведения звуков, что несколько слов об этом нужно сказать уже сейчас.

Слова, разумеется, с самого начала играют большую роль в вашем взаимодействии с ребенком. Представление ему звуков никогда не заменит настоящего разговора. Даже если вы знаете, что малыш не будет копировать вас, все же постарайтесь, чтобы он вас слушал, реагировал на ваш голос и учился понимать значения слов, жизненно важных для него.

Первые слова могут родиться спонтанно. Возможно, вы сами сочтете, что наступило время учить его воспроизведению целых слов и выберете несколько слов, на которые будете чаще других обращать его внимание.

Выбирая первые слова для подражания, старайтесь мысленно задать себе следующие вопросы:

1. Нужно ли это слово моему ребенку? Вписывается ли оно в круг его интересов? Захочет ли он говорить о том предмете, который обозначается этим словом?
2. Понимает ли малыш, что означает это слово?

Можно сформулировать одно общее правило, которому нужно следовать, выбирая первые слова (мы не говорим о таких словах, как "мама", "папа" и важных для ребенка именах). Слова должны относиться к предметам, которые ребенок может как следует пощупать, изучить, а представлять их нужно в ходе естественного развития вашей совместной игры.

Отметим, что многим детям полезно продолжить отработку звуков даже после того, как они произнесут свои первые слова. Не забывайте сверяться с проверочным листом 2.4. Если у малыша обнаружатся значительные пробелы, его возможности в освоении слов могут оказаться весьма ограниченными. Планируйте занятия так, чтобы ребенок одновременно учился произносить и новые звуки, и новые слова.

Умение пользоваться навыками общения в повседневной жизни

Ценность навыков общения и удовлетворение, которое мы получаем от овладения ими, определяется тем, как нам удастся их использовать.

Ребенок, даже с очень ограниченным диапазоном звуков и жестов, может использовать свои несложные умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей. Каждому малышу, который умеет слушать окружающих и вносить свою маленькую лепту в процесс взаимодействия с ними, можно помочь более эффективно использовать уже приобретенные ими навыки общения.

В довербальный период дети учатся сообщать о своих потребностях тоном или жестами. Они могут качать головой, тянуться к предмету или к человеку, протягивать ему какую-нибудь вещь, указывать, улыбаться, махать ручкой и хлопать в ладоши. Есть и другой способ – имитация реальных действий (например, можно закрыть глаза, чтобы сказать "хочу спать"). Ребенку, который не умеет говорить, чрезвычайно полезно узнать, что он может выразить много самых разных своих потребностей и переживаний посредством звуков и жестов. Помимо этого, развитие подобных навыков в довербальный период закладывает основу для следующей ступени – умения выражать свои потребности словами.

Проверочный лист 2.5.

Использование ребенком навыков общения довербального периода.

[Расставьте ответы Да или Нет.]

Умение здороваться

Производит ли малыш определенный звук или жест, когда в поле его зрения оказывается знакомый человек?

Умение прощаться

Машет ли рукой на прощание?

Способность делиться информацией

Когда вы вместе рассматриваете книжку с картинками, указывает ли малыш на заинтересовавшую его картинку (может быть, похлопывает по ней), взглядывая на вас, чтобы вы тоже посмотрели?

Когда на улице к вам приближается большая собака, смотрит ли ребенок на вас вопросительно, как бы желая удостовериться, что вы не дадите его в обиду?

Способность давать предметы другим людям

Протягивает ли ваш малыш кому-нибудь за завтраком кусочек поджаренного хлеба, предлагая откусить кусочек?

Приносит ли он вам игрушки или обрезки и непарные вещи, типа одной перчатки, найденные где-нибудь в доме?

Способность оказывать другим услуги

Расчесывает ли он ваши волосы (или волосы куклы) настоящей или воображаемой расческой?

Приносит ли ребенок вам свое полотенце или как-нибудь иначе заботится о вас, когда вы собираетесь принять ванну?

Способность просить (требовать) нужные ему вещи

Смотрит ли малыш на вас, призывая помочь ему достать игрушку, которая находится вне пределов его досягаемости?

Смотрит ли он на ваш бутерброд, а потом на вас, и издает ли он такой звук, что вы ясно понимаете его желание сказать: "Я хочу!"

Способность просить (требовать), чтобы другой человек оказал ту или иную услугу

Сидит (или стоит) ли ребенок, издавая громкие крики, возле своей лошадки-качалки до тех пор, пока вы не посадите его на нее? Тянет ли малыш вас за ногу или подол, глядя на вас снизу вверх, пока вы не возьмете его на руки?

Отказ от предметов

Отталкивает ли малыш вашу руку, когда вы предлагаете ему нелюбимую или нежеланную пищу?

Качает ли он головой, когда ему предлагают игрушку, которая ему не нужна?

Отказ от услуг

Оттолкнет ли ребенок ваши руки, если вы захотите его взять на ручки во время игры, которой он увлечен?

Качает ли ребенок головой, цепляется ли за вас, когда вы пытаетесь уложить его в постель, а он еще не хочет спать?

Несогласие с высказанным при нем суждением

Качает ли малыш головой (или протестует), когда вы неправильно называете знакомый ему предмет?

Протестует ли он против вашего утверждения, что пора идти домой, если ему интересно гулять в парке?

Игра со звуками

"Подпевает" ли малыш, издавая какие-нибудь звуки, песенкам, когда вы смотрите по телевизору детскую музыкальную передачу или слушаете пластинки?

Издает ли ребенок звук, типа "брмм-брмм", когда возит по полу свою игрушечную машинку?

Самостоятельная практика

Замечаете ли вы, что ваш ребенок, лежа в кроватке или играя в одиночестве в своем уголке, практикуется в произнесении звуков? Разговаривает ли он сам с собой, когда долго сидит за рулем своего игрушечного автомобиля?

Проверочный лист 2.5 поможет вам определить, как ваш ребенок использует свои навыки общения в настоящий момент. Желательно, чтобы ваши ответы основывались на внимательном наблюдении за ним в течение нескольких дней. Представленные в таблице вопросы должны служить вам лишь ориентирами; вы можете заменить их, предложив свои ситуации и/или действия ребенка. Следите только за тем, чтобы в ваших вариантах сохранялась суть коммуникативного поведения ребенка, отраженная в [проверочном листе](#). Заметим, что положительный ответ должен даваться лишь при условии, что малыш в каждой из описанных ситуаций осознает присутствие второго лица, то есть, общается с вами.

Как учить ребенка пользоваться навыками общения

В этой области есть два типа задач, которые можно поставить перед собой и перед малышом. Ваш выбор будет зависеть от того, в чем малыш больше нуждается.

1. Можно учить ребенка точнее выражать свои потребности. Может возникнуть, например, такая ситуация: малыш уже умеет с помощью звуков и жестов выражать некоторые свои потребности и намерения, и на вопросы проверочного листа 2.5 вы даете много положительных ответов. Однако, несмотря на это, у ребенка наблюдается тенденция использовать в повседневной жизни очень мало жестов общения. Он может заплакать, если хочет отказаться от нелюбимого предмета или блюда, потянуть к себе нужный предмет и явить окружающим еще 2-3 реакции. В таком случае ваша задача будет заключаться в том, чтобы научить его более правильным и точным жестам, например, качать головой в знак отказа или указывать на нужный предмет. Не забывайте, что все дети проходят через достаточно продолжительный довербальный период, и даже самые умелые рассказчики не менее, чем до двух лет опираются в своем взаимодействии с окружающими, главным образом, на несловесные способы общения. Однако, дети развиваются, и что приемлемо для шестимесячного малыша, становится уже менее приемлемым для ребенка, начинающего ходить. По мере того, как ваш малыш будет осваивать новые звуки, новые способы применения собственных рук, помогайте ему научиться использовать и то, и другое для выражения различных потребностей, о которых до этого он сообщал более простыми звуками и жестами.

Приступая к обучению ребенка более подходящим жестам или звукам, начинайте с приятия его звука или жеста, который он обычно использует в соответствующей ситуации. Одновременно демонстрируйте ему то, чему вы хотите его научить. Немного позже начните делать паузы после демонстрации. Они должны показать ребенку, что вы ждете, даете ему возможность скопировать вас. Увидев, что малыш научился использовать новый навык, старайтесь больше не демонстрировать его, а только ждите, чтобы он применил это умение сам. Такой подход гораздо эффективнее упреков, которые могут вовсе отбить у ребенка охоту общаться.

Не забывайте о том, что никто из нас не может быть одинаково хорошим и активным собеседником все время. Побуждайте ребенка использовать более сложные знаки общения мягко, и терпеливо ждите, когда он вступит в контакт. Игнорируйте или делайте вид, что не понимаете его незрелые или не подходящие к случаю звуки и жесты.

2. Можно учить ребенка новым вариантам использования навыков общения. Обратитесь к тем вопросам проверочного листа, на которые вы ответили "нет". Подумайте, какие из перечисленных способов общения ребенок мог бы освоить, исходя из общего уровня его развития. Затем в качестве первых задач выберите один или два способа.

Ниже дается ряд советов, касающихся обучения ребенка некоторым конкретным приемам применения навыков общения.

Способность требовать

В первую очередь, дети, как правило, демонстрируют знак, который всеми родителями (и не зря!) воспринимается как требование или отказ от чего-то. Задайте себе вопрос: "Выражая свое требование, осознает ли мой ребенок, что мы здесь, и можем прореагировать?".

Для того, чтобы побудить малыша выражать свои требования с такого рода осознанием положения вещей, вам нужно обратить его внимание на то, каким образом вы можете решить его проблемы за него.

Способность требовать предметы

Спросите себя: "Действительно ли мой ребенок нуждается в том, чтобы требовать вещь, которую он хочет получить?. Может быть, эта вещь уже находится в пределах его досягаемости?". Потребности малыша настолько легко предсказать, что, в действительности, ему не так уж часто нужно прибегать к требованию.

Попробуйте так расставить его любимые игрушки, чтобы видеть их он мог, а дотянуться – нет. Когда малыш закричит и потянется к какой-нибудь игрушке, вмешайтесь и скажите: "Ты хочешь мячик? Папа даст тебе его".

Во время еды поставьте тарелку или чашку ребенка подальше от него и подождите, пока он не посмотрит на вас и не произведет соответствующий звук или жест. Помните, что поначалу не следует предъявлять к малышу большие требования, чтобы не смутить и не огорчить его.

Постепенно начинайте показывать ребенку все более и более подходящие к случаю способы просить нужные ему предметы.

Способность выражать потребность в услугах

Здесь мы будем говорить о просьбах ребенка сделать что-нибудь для него. Сначала, делая для малыша то, что он любит, попробуйте прерывать это занятие на середине, например, перестаньте качать или подбрасывать его на колене. Спросите: "Хочешь еще?" и подождите, пока он не подаст вам знак (звуком или движением), что да, хочет. Сначала этот знак может носить достаточно случайный характер, но через некоторое время малыш поймет, что между тем, что сделает он, и тем, что будете делать вы, есть определенная связь.

Нередко ребенок показывает, что ждет от вас какой-то услуги, волнением и криком. По его поведению вы поймете, что он хочет, чтобы его вынули из кроватки, но действительно ли он вам сказал об этом? Разовьем наш пример. Подойдите к кроватке, поприветствуйте малыша и подождите, давая ему возможность поуправлять своим криком. Протяните к нему руки и скажите: "Ты хочешь НА РУЧКИ?" Побудите его протянуть к вам руки (для начала сойдет и не очень определенный жест), и после этого возьмите его на руки. Такой прием можно использовать и в других бытовых ситуациях.

Умение отказываться

Если дети чего-то не любят или не хотят, почти все они с самого начала очень ясно нам это демонстрируют. Для того, чтобы выразить свой отказ в истинно коммуникативной форме, дети должны осознавать, что окружающие их люди играют определенную роль в удалении от них нежеланных предметов.

Отказ от предметов

Если малыш начинает плакать и отворачиваться от чего-то, чего он не хочет, привлечите его внимание к себе. Покажите жест, которому он может научиться, например, покачайте головой. Скажите: "НЕ НУЖЕН кубик. Мама уберет его".

Отказ от услуг

Убедитесь, что вы не оказываете ребенку только те услуги, которые он должен принять. Трудно учить малыша отказываться от своевременной смены непромокаемых штанишек. Однако, если время от времени он будет ходить без башмачков, большой беды, наверно, не случится. Ребенок имеет полное право не захотеть, чтобы его, например, щекотали или подбрасывали в воздух. Очень важно решать сразу, можете ли вы принять его отказ. С одной стороны, вы действительно хотите, чтобы ребенок понял, что он может оказывать влияние на ваше поведение – по крайней мере, иногда. С другой стороны, вы не хотите, чтобы он понял другое – что если он будет хныкать достаточно долго, то вы, в конце концов, откажетесь от своего решения!

Выражение несогласия со словами собеседника

Эту задачу вы можете включить в свой план тогда, когда ваш малыш, во-первых, научится отказываться от предметов и услуг и, во-вторых, продемонстрирует понимание определенного количества слов.

Важно предоставить ребенку возможность не согласиться с вашими словами. Попробуйте неправильно назвать игрушку или предмет, изображенный на картинке. Если малыш не прореагирует на вашу ошибку, исправьте ее сами: "Папа сказал "утка". Разве это утка? Это кошка!".

Если, гуляя в парке, ребенок в ответ на ваши слова о том, что пора домой, отвернется и убежит, остановите его и скажите: "НЕТ, не хочешь домой?" Даже если вы не сможете выполнить желание малыша, вы можете узнать его мнение.

Способность здороваться и прощаться

Каждый день используйте одни и те же слова для того, чтобы поздороваться и попрощаться. Возьмите ручку ребенка и помогите ему помахать ею, затем дайте ему возможность самому помахать. Для ответа предоставляйте ему побольше времени. Постарайтесь почаще брать с собой малыша, когда вы собираетесь с кем-нибудь встретиться или проститься, особенно, когда в этом участвуют другие члены семьи, с которыми у ребенка уже установилось хорошее [взаимопонимание](#).

Способность делиться информацией

Старайтесь использовать любую возможность для того, чтобы показать малышу какие-нибудь вещи и назвать их. Наблюдайте за его взглядом, чтобы понять, что его интересует, и тогда вы сможете вместе с ним рассматривать и обсуждать эти вещи. Побуждайте ребенка следить за направлением вашей руки, когда вы указываете на что-то. Начните с предметов, находящихся недалеко, но за пределами его досягаемости. Как только малыш потянется к какому-то предмету, назовите этот предмет. Если ребенок уверенно показывает на какую-то вещь, дайте ему возможность самому назвать ее, пусть даже просто каким-нибудь звуком. Вопросы: "Что это?" и "Что случилось?" не только позволят ребенку что-то сказать вам в ответ, но и подскажут ему, как можно обратиться с вопросом к окружающим, а это важная сторона умения делиться информацией.

Способность давать

Когда ребенок что-то кому-то дает, это действие можно расценить как сильно выраженный акт общения. Родителей всегда трогает, когда малыш начинает сам им что-нибудь давать. Это событие можно сравнить разве что с первой улыбкой ребенка.

Умение давать предметы

Это умение требует известной ловкости, и описанные в нашей программе навыки тонкой моторики подскажут вам, готов ли ваш малыш к овладению им.

Сначала следует учить ребенка давать предметы в ответ на соответствующую просьбу. Для того, чтобы помочь ему делать это без просьбы, привлечите его к игре, в которой, кроме вас, участвовали бы другие члены семьи, а предметы должны были бы передаваться от одного участника к другому. Можно также выстроить в ряд кукол, плюшевых зверей и по очереди – то вы, то малыш – давать каждому из них ложку или чашечку с воображаемой едой или питьем.

Умение оказывать услуги

Научить ребенка делать что-то для других помогут ролевые игры и игры, требующие воображения. Предложите малышу кормить мишку (по очереди – сначала вы, затем он) или по очереди причесывать папу. При необходимости можно помогать ребенку физически, но когда он поймет, что и как нужно делать, старайтесь помогать меньше. Дайте ему реквизит, которым вы пользовались во время игры, чтобы он мог один играть с ним. Проверьте, пользуется ли малыш этим реквизитом сам.

Игра со звуками

Покажите ребенку, что звуки можно использовать в игре. Подпевайте вместе детским песенкам, слушая пластинки или детскую музыкальную передачу по телевизору. Раскачивая малыша на качелях, купая в ванночке, тоже пойте или читайте стишки. Продемонстрируйте ему звуки, которые ассоциируются с теми или иными игрушками - "брмм брмм" – с машинками, "зууммм" – с самолетами и т. п. Используйте в играх звуки, которые, по вашему мнению, малыш в состоянии воспроизвести, а также его любимые звуки, которые у него уже получаются.

Самостоятельная практика

Поскольку здесь мы касаемся собственных занятий малыша, о какой бы то ни было организации говорить трудно. Когда ребенок упражняется в своей кроватке или в игровом уголке, не спешите прервать его занятие. Лучше постарайтесь использовать шанс и понаблюдать, чтобы понять, какого рода звуки в данный момент ему нравятся. Если вам нужно привлечь его внимание к себе, дождитесь паузы, а если вы пришли, чтобы взять его на ручки, тихонько присоединитесь к его упражнениям.

Заключение

Итак, в развитии навыков общения ребенка, который еще не говорит, различают пять направлений:

- Развитие умения внимательно слушать, смотреть и реагировать;

- Развитие игровых навыков;
- Развитие представления о соблюдении очередности;
- Развитие способности к подражанию;
- Развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

В первую очередь, необходимо научить малыша концентрировать внимание. Когда он овладеет этим умением, можно начинать работу по двум и более направлениям речевого развития одновременно.

Когда вы заполните проверочные листы и поставите перед собой определенные задачи, решить их в процессе обычных игр и общения с ребенком вам помогут некоторые простые приемы.

Нам хочется еще раз обратить ваше внимание на несколько правил, важных для успешных занятий с ребенком в довербальный период:

- Давайте малышу время на ответ.
- Слушайте... ждите.
- Сделайте интересы ребенка отправной точкой ваших занятий.
- Вместе с ребенком по очереди совершайте различные действия, мимические движения, произносите звуки.
- Копируйте малыша и побуждайте его копировать вас.
- Не стремитесь предугадывать все желания ребенка. Помогайте ему выразить его потребности в процессе общения.
- Покажите малышу, насколько ценно и полезно общение с вами, как с практической, так и с эмоциональной точек зрения.
- Для обозначения определенных действий и предметов используйте одни и те же слова. Это поможет ребенку научиться понимать, какое событие последует за словом, понимать значения слов, а позже научиться их произносить.

В этой главе мы обращались, главным образом, к родителям, однако братья, сестры, бабушки, дедушки и близкие друзья тоже могут способствовать достижению замечательных результатов. Общение должно стать важной частью всех [взаимоотношений](#) ребенка с близкими. Люди, которых он любит, могут многому научить его, получив при этом удовлетворение и массу удовольствия от общения.

ГЛАВА 3

Речевое развитие

Возможно, ваш ребенок уже начинает говорить, или вы чувствуете, что он вот-вот произнесет первые слова. А может быть, он уже пытается воспользоваться некоторым количеством слов или фраз, а вы просто хотите ему помочь как можно лучше распорядиться ими. В любом случае данная глава будет вам полезна: в ней мы поговорим о том, как ставить задачи (а это сможет вас определенным образом мобилизовать), дадим рекомендации, касающиеся процедуры оценки и составления программы занятий, познакомим вас с некоторыми приемами, которые помогут ребенку овладеть разговорной речью.

Вот некоторые общие задачи, которые особенно важно иметь в виду:

- Малыш должен научиться произносить и понимать как можно больше слов и предложений;
- Ему необходимо научиться пользоваться речью в самых разных ситуациях – тогда он сумеет выразить любые социальные, эмоциональные и физические потребности;
- Он должен научиться с помощью слов и фраз выражать самые разные мысли и понятия. Ему нужно уметь произносить не только названия предметов и имена людей, но и объяснить, что они делают, каковы они, кому принадлежат и т. д.;
- Он должен говорить настолько грамматически правильно, насколько позволяет уровень его речевого развития;
- По мере роста и развития произношение ребенка должно улучшаться.

В данной главе мы рассмотрим три периода речевого развития.

- Период употребления однословных предложений,
- Период употребления двусловных предложений,
- Период употребления предложений из трех и более слов [*В процессе усвоения [русского языка](#) детьми с нарушениями развития речи отечественные специалисты выделяют шесть этапов (, "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников", М. Просвещение, 1990). Мы коротко охарактеризуем их ниже – в параграфе "Выбор грамматических задач". Прим, переводчика.]*

Умение пользоваться речью мы будем характеризовать проще, разбивая процесс овладения им на две стадии: использование одиночных слов и использование фраз.

На каком бы уровне речевого развития ваш малыш ни находился, основные принципы оценки, выбора задач и обучения будут одинаковыми. В каждом разделе данной главы мы сначала будем представлять эти принципы, а затем приводить сведения, соответствующие конкретному уровню возможностей ребенка.

Следует заметить, что четких границ между упомянутыми уровнями нет. Даже в тот период, когда малыш уже уверенно составляет фразы из трех слов, он продолжает пользоваться и отдельными словами, и фразами из двух слов. Если мы проанализируем свою собственную речь, то увидим, что все мы помногу раз в день употребляем и одиночные слова и простые фразы! Кроме того, как мы уже говорили в предыдущей главе, даже тогда, когда речь ребенка поставлена достаточно хорошо, навыки довербального

периода по-прежнему играют большую роль. В то время, как вашей главной целью будет оставаться максимально возможное развитие разговорной речи, ребенку может быть очень полезно продолжить занятия навыками более раннего периода.

Настоящая глава содержит три основных раздела. В них вы познакомитесь с тем, как оценивать уровень развития речи, как выбирать задачи и как учить. В конце главы представлены все проверочные листы, относящиеся к нашей теме. Возможно, до того как начать пользоваться ими, вам покажется удобным снять с них копии. Сводные проверочные листы вы найдете в книге 8.

Как оценить уровень речевого [развития ребенка](#)

В речевой сфере, так же как и в других, прежде чем приступить к занятиям, необходимо представить себе точную картину того, что ваш ребенок умеет делать в настоящий момент.

Даже в том случае, если в словаре малыша всего несколько слов, которые он повторяет снова и снова, есть смысл внимательно присмотреться к тому, как он пользуется этими словами и какого рода суждения высказывает с их помощью.

Если ваш ребенок только начинает говорить и/или в основном пока общается с помощью звуков и жестов, то оценивая его первые шаги, продолжайте пользоваться методикой, описанной в главе 2.

Образец речи

Самую важную роль в процедуре оценки программа T. E. L. L отводит образцу речи. Для получения образца нужно просто записывать все, что малыш говорит! Из этого образца вы не только узнаете, какие слова он умеет произносить, но и поймете, что за ними стоит, то есть, побуждения малыша, его намерения и т. п. Не менее важно и то, что образец речи дает возможность взглянуть на разговорные навыки ребенка изнутри – оценить его способность соблюдать очередность, слушать, реагировать или предлагать новую тему для разговора.

Поясним, как нужно "брать" образец речи.

1. Наметьте день, когда вы будете записывать все высказывания малыша.
2. Займитесь обычными делами, стараясь, чтобы почаще возникали приятные для ребенка ситуации – такие, которые, по вашим наблюдениям, он был бы не прочь обсудить.
3. Всюду носите с собой записную книжку и карандаш.
4. Каждую страницу записной книжки разбейте на три колонки. В правой колонке записывайте высказывания малыша, в левой – свои слова, произнесенные непосредственно перед тем, как заговорил он. В средней колонке указывайте, в какой ситуации это произошло.
5. Если слова ребенка – точное воспроизведение ваших слов, сделайте соответствующую пометку, например, "И" – имитация.

6. Если малыш в своей речи использует еще очень мало слов, фиксируйте производимые им звуки и жесты общения. Например, если он, желая получить ту или иную вещь, укажет на нее или покачает головой в знак отказа, эти жесты следует записать.

7. Всячески подбадривайте ребенка и побуждайте его говорить, однако старайтесь не давать слишком много указаний. Ваша цель – увидеть его естественные реакции в самых обычных условиях. Поэтому разговаривайте с малышом так, как всегда.

8. Вы увидите, что записывать разговор ребенка с другими людьми легче, чем разговор с вами. Используйте присутствие третьего лица, во-первых, для того, чтобы самим понаблюдать и записать все, что нужно, и во-вторых, чтобы попросить его немного позаписывать.

9. Планируйте свое время так, чтобы иметь возможность вечером того же дня, пока события еще свежи в вашей памяти, проанализировать образец речи ребенка. Стремясь быстро все записать, вы наверняка будете сокращать слова, ставить какие-нибудь лишние значки. Немедленный анализ уменьшит вероятность неразберихи!

Пример образца речи мы приведем ниже. Разумеется, если хотите, вы можете использовать больше [аббревиатур](#), чем в нашем примере.

Когда ваш образец будет готов, вы сможете с его помощью ответить на 3 важных вопроса:

1. Почему мой ребенок говорит?
2. О чем он говорит?
3. Какие [грамматические формы](#) он использует?

Почему мой ребенок говорит?

Прежде чем приступить к рассмотрению слов и/или фраз малыша, попробуем понять, с какой целью он применил тот или иной разговорный навык.

Говоря, мы обычно используем слова для того, чтобы передать другим людям какую-нибудь информацию, для того, чтобы о чем-то спросить, от чего-то отказаться, предложить ту или иную вещь, то есть, предпринять определенные практические или социальные шаги.

Если ребенок не умеет применять разговорные навыки для удовлетворения своих нужд, то никакой, даже самый большой словарный запас не сможет принести ему ощутимой пользы. И наоборот, если вы поможете своему малышу почувствовать, что он выигрывает от общения с окружающими – практически и эмоционально, сумеете научить его употреблять уже освоенные слова в самых разных ситуациях, он сможет извлечь из своего словаря максимальную пользу и заодно приобретет звуковую базу для дальнейшего речевого развития.

Умение участвовать в разговоре

К умению пользоваться освоенными словами примыкает умение участвовать в разговоре.

В главе 2 мы говорили о соблюдении очередности, как об основе умения участвовать в разговоре. Малыш, научившийся говорить, должен также научиться произносить слова по очереди с другими участниками разговора. Он должен уметь завязывать разговор и поддерживать его или отвечать на слова собеседника.

Как проанализировать умение ребенка пользоваться разговорными навыками

Для того, чтобы понять, насколько хорошо ваш малыш умеет пользоваться разговорными навыками, обратитесь к образцу его речи и к проверочному листу 3.1. "Умение пользоваться отдельными словами" и/или к проверочному листу 3.2 " Умение пользоваться предложениями" (проверочные листы даны в конце главы). Если ребенок все еще пользуется многими навыками довербального периода, вы можете также обратиться к проверочному листу 2.5 "Использование ребенком навыков общения довербального периода".

Прорабатывая образец речи, анализируйте каждый жест, слово или фразу по-отдельности. Теперь нам будет удобнее пользоваться понятием высказывание, которое может включать в себя и жест, и звук, и слово, и фразу.

Определите, какой [проверочный лист](#) подходит к каждому конкретному высказыванию. Жесты и звуки следует записывать в проверочный лист 2.5, высказывания, содержащие одно слово, – в проверочный лист 3.1, фразы – в проверочный лист 3.2.

Откройте соответствующий проверочный лист и подумайте, к какой категории принадлежит то высказывание, которое вы в данный момент анализируете. Приведенные в каждой графе вопросы и примеры помогут вам правильно определить категорию.

Найдя нужную категорию, поставьте "галочку" в колонке "да" (проверочный лист 2.5) или в первой из трех колонок проверочных листов 3.1 и 3.2.

Если вы рассматриваете высказывания, содержащие слова и фразы, подумайте, для чего малыш использовал то или иное высказывание – для того, чтобы завязать разговор или для того, чтобы поддержать его. Если малыш начал разговор этим высказыванием или с его помощью сменил тему, значит он завязал разговор, а если это был ответ на обращенные к нему слова, значит поддержал его. Решив этот вопрос, поставьте "галочку" в соответствующей колонке. В боксе 3.2 приведены примеры, которые могут вам помочь с этим разобраться.

Проработав подобным образом все высказывания из образца речи, вы сможете с помощью проверочных листов выбрать для ребенка задачи. Дальше в этой главе мы покажем, как это сделать.

О чем говорит малыш?

Второй важный вопрос, на который вам поможет ответить образец речи, касается содержания высказываний. Вам, конечно, хочется, чтобы ребенок умел произносить много слов, но, в действительности, не менее важно, чтобы он научился использовать слова, относящиеся к разным [частям речи](#). Вот два примера словарных запасов:

Словарь Билла Словарь Бена

машина	яблоко
<u>велосипед</u>	мяч
чашка	есть
телевизор	банан

мяч	сок
сок	телевизор
ложка	кубик
Нана	умываться

яблоко	Дэви
ключи	нет
нет	спать
бутылочка	но-о (лошадке)

леденец	кукла
хлеб	обед
мишка	здравствуй
здравствуй	спать

щенок	книжка
мальш	до свидания
яйцо	наверху
до свидания	машина

корова	прыгать
книжка	ушел
птичка	ложка
печенье	мишка

В количественном отношении словари Билла и Бена одинаковы, однако у Бена больше слов, относящихся к разным частям речи. Билл может сказать: "Здравствуй", "До свидания", "нет", но остальные его слова – только существительные. Бен же в состоянии сказать, что делают те или иные одушевленные предметы (прыгают, едят, умываются, спят). Он начинает говорить, где они находятся (наверху) и что с ними произошло (ушел), то есть, может употребить совершенную форму глагола. Если, осваивая новые слова, Билл и Бен будут продолжать в том же духе, то когда дело дойдет до объединения слов в предложения, Бен явно окажется в лучшем положении. Для составления комбинаций из двух слов словарь Бена дает гораздо больше возможностей, чем словарь Билла.

Конечно, Билл заявил о себе очень хорошо, и его родители имеют все основания радоваться каждому его слову. Они вполне могут помогать ему и дальше, но теперь мальчика необходимо учить произносить не только существительные, но и слова, относящиеся к другим частям речи.

Детям, которые уже научились пользоваться фразами, важно уметь высказывать суждения разных типов. Вот еще два списка для сравнения.

Список 1 Список 2
кукла сидит мишка сидит

мишка идет ест банан

мама спит горячая сосиска

везу машинупапа ушел

Ренни ест не хочу

ест сосиску еще прыгать

машина едеткукла там

кукла падаетштаны мокрые

мишка везет эта книга

мыть маму мамин ботинок

Вы видите, что в списке 2 представлены более разнообразные высказывания, чем в списке 1, где встречаются только пары существительное-глагол. Мы не хотим здесь сказать, что один тип фраз лучше всех остальных. Просто для того, чтобы малыш мог рассказать обо всех, самых разных событиях, которые случаются в его жизни, ему необходимо научиться оперировать всеми типами фраз.

Вставка 3.1. Образец речи Питера

Что сказала мама	Контекст	Что сказал Питер
Просыпайся-просыпайся	Кроватька	Встать
Вставай утро		Кукла встать
Хочешь куколку?		Встать
Пора переодеться	Меняю штанишки	Нет, нет
Лежи спокойно		Нет
О, посмотри, что сделал папа!	Кухня	Тост
Ммм, вкусный тост	П. предлагает тосты	ням-ням
Чего тебе еще хочется?	М. предлагает сок	Ток (сок)
Хочешь еще сока?	Пит. отталкивает сок	Встать
Уже покушал?		Встать
Обуем ботиночки	Время одевания	Ботинки
Хорошенькие коричневые ботиночки		Ботинки
Папа уходит У двери.	П. выходит	До свидания
Папа ушел	Это говорится по дороге из прихожей	До свидания
...Энди до автобуса	М. достает ключи	Машина
	Всю дорогу в машине	Брм-брм
Э. говорит: "До свидания,	На автобусной остановке	До свидания

Питер"		
Подожди минутку, Питер	Мама у телефона	На ручки
Что делает мишка?	М. поднимает и опускает мишку	Прыг
Посмотри, мишка хочет кушать	М. кормит мишку	Нет
	Питер поднимает и опускает мишку	Прыг мишка
Куда ушел мишка?	Прячет мишку под стул	Стул
Где мишка? Где он сейчас?	Мишка на пианино	На ручки

Как анализировать высказывания малыша

Для анализа типов слов или фраз, которые ребенок научился произносить, вам понадобится образец речи и проверочный лист 3.3 "Умение употреблять отдельные слова, относящиеся к разным частям речи" и/или проверочный лист 3.4 "Умение составлять предложения из двух слов, относящихся к разным частям речи" и/или проверочный лист 3.5 "Умение составлять предложения из трех (или более) слов, относящихся к разным частям речи".

Прорабатывая образец речи, анализируйте каждое высказывание (слово или фразу) отдельно. Слова или предложения, непосредственно имитирующие ваши высказывания, не следует включать в анализ.

Для каждого высказывания подбирайте соответствующий проверочный лист. Обычно бывает достаточно посмотреть на число слов. Если фраза, произнесенная ребенком, состоит более, чем из 3 слов, включите ее в проверочный лист 3.4. Заметим, что иногда дети используют сочетания из двух слов, которые, в действительности, эквивалентны по смыслу одному слову, например, на ручки, ванька-встанька, никого нет. Это обычно сочетания, которые используются как единые конструкции, и их следует помещать в тот проверочный лист, в который заносятся отдельные слова.

А сейчас обратимся к проверочным листам. Определите, к какой категории относится то или иное высказывание, ориентируясь на вопросы и примеры, приведенные в левой колонке листа. Старайтесь больше внимания уделять тому, как ребенок использует то или иное высказывание, чем собственно словам. Если, например, малыш говорит: "Мама носок", это может означать и "Мамин носок", и "Мама, надень на меня мой носок". Охарактеризованная в образце речи ситуация, в которой произнесены эти слова, покажет, что ребенок имел в виду.

Бывают случаи, когда произнесенную фразу можно отнести не к одной категории, а к двум. Например, фраза "Мамина книга здесь" может быть отнесена как к категории использования [родительного падежа](#), так и к категории использования слов, обозначающих местоположение. В подобных случаях фразу записывают дважды.

Если в образце речи попадает несколько фраз из двух или трех слов, то все они записываются только в том случае, если содержат отличные друг от друга ключевые слова. Например, если в образце речи вашего ребенка есть фразы:

еще сока

еще яблоко

еще банан,

достаточно записать только один пример. Точно так же, если он сказал:

Полли ест

мишка ест

мама ест,

то в проверочный лист нужно внести только одну подобную фразу. Напомним, что цель описываемой процедуры – убедиться в том, что ребенок научился употреблять разные фразы каждого типа и использует в них много разных слов. После того, как вы проработаете таким образом все высказывания из образца речи, запишите в каждой графе проверочного листа соответствующее число слов или фраз, произнесенных ребенком, и сравните это число с указанным в правой колонке минимально необходимыми числом, на которое следует ориентироваться. Результат этого сравнения и ваши заметки в каждой графе помогут решить, с чего нужно начать занятия. Ниже в этой главе мы поговорим о том, как ставить задачи.

Вставка 3.2. Умение завязывать и поддерживать разговор

Примеры того, как ребенок завязывает разговор.

Сэм приближается к маме, занимающейся стиркой, дергает ее за юбку и говорит "Пить!"

Паула рассматривает с папой книжку. Она показывает на картинку и говорит: "Яблоко".

Джо играет с дедушкой.

Дедушка: Посмотри, Джо, как быстро едет моя машинка.

Джо (включаясь): Тррр.

Дедушка: Моя машинка едет под мостом.

Джо (в ответ): Машинка там.

Дедушка: А теперь она едет по мосту.

Джо (меняет тему): Хочу гулять

Примеры того, как ребенок поддерживает разговор.

Кейт и папа на кухне.

Папа: Чего тебе хочется, Кейт?

Кейт: Хочу сока!

Джордж и его брат качаются на качелях.

Брат: Слезай, сейчас моя очередь!

Джордж: Нет!

Бабушка, навестив Ли, собирается домой.

Бабушка: До свидания, Ли. Увидимся в воскресенье.

Ли: До свидания.

Какими грамматическими формами должен уметь пользоваться ребенок?

Грамматически правильное оформление предложений не столь принципиально для полноценного общения, как все то, о чем мы только что подробно говорили. Однако это важно, если ваш ребенок может и хочет говорить как все. Кроме того, следует иметь в виду, что грамматические формы прекрасно помогают уточнять смысл.

Используя образец речи, отметьте все правильные окончания слов, вспомогательные слова и обороты, которые употребил ваш малыш.

Как выбирать задачи

После того, как вы проанализируете образец речи ребенка с помощью проверочных листов, можно приступать к выбору конкретных задач, совокупность которых должна составить программу речевого развития.

В области разговорной речи могут существовать, по меньшей мере, два типа задач – задачи, связанные с умением пользоваться языком, и задачи, связанные с умением выражать разные понятия и разные типы суждений. Возможно, вы сочтете нужным поставить перед малышом и некоторые грамматические задачи. Как мы покажем дальше, всеми этими направлениями развития вы сможете заниматься одновременно, а со временем занятия станут просто частью повседневной деятельности.

Умение пользоваться языком

Работая над этим умением, нужно иметь в виду следующие общие соображения:

- Необходимо расширять возможности использования ребенком его разговорных навыков;
- У вас должна быть уверенность в том, что малыш владеет умением участвовать в разговоре, то есть, может и завязать, и поддержать беседу;
- Следует стремиться к тому, чтобы для удовлетворения всех своих потребностей ребенок использовал высший уровень выражения, на который он только способен – будь это отдельные слова или фразы из двух, трех и более слов.

А теперь – несколько указаний, которые помогут вам выбрать задачи, определяющие умение пользоваться языком:

1. Сначала внимательно проглядите записи в первой колонке каждого проверочного листа. Заметьте, как распределяются ваши "галочки". В идеале, в каждой графе должно быть по несколько "галочек", однако, если мы говорим о детях, имеющих какие-либо аномалии или задержки в речевом развитии, то мало у кого из них эта картина будет столь однородна.

2. Если ваш малыш пользуется, в основном, отдельными словами, сфокусируйте свое внимание на проверочном листе, в котором оценивается именно это умение. Если же он чаще употребляет фразы, соответственно, сосредоточьтесь на других листах.

3. Выбирая задачи, останавливайтесь на незаполненных или почти незаполненных графах.

4. Каждый раз выбирайте одну или две задачи. Многие родители считают, что раз они осознали, что представляет собой данный аспект речевого развития, то они с самого начала, побуждая малыша к общению, будут инстинктивно стараться, чтобы он использовал все возможные способы. Это, конечно, прекрасно, но все же для особо целенаправленной работы выберите одну или две задачи. Это позволит вам лучше отслеживать достижения ребенка, и, кроме того, если все ваши ожидания или требования будут слишком быстро и одновременно расти, малыш просто растеряется.

5. Проверьте, согласуются ли ваши задачи, определяющие умение пользоваться языком, с задачами, определяющими умение выражать разного рода понятия и суждения. Например, нет смысла учить ребенка пользоваться словами, выражающими отказ, до тех пор, пока он не научится произносить слово "нет". Как правило, лишь в совсем немногих случаях задачи в этих двух областях не согласуются.

6. Выбирая задачу, определите количество слов (фраз из двух слов или фраз из трех слов), которое, по вашему мнению, должен использовать ребенок. Обратите внимание на 2 и 3 колонки проверочных листов 3.1 и 3.2, где отмечается, завязывал ваш малыш разговор или поддерживал его. Посмотрите, какая получится картина, если принять во внимание все графы. Налаживание баланса в этой сфере должно входить в число приоритетных задач.

Вот несколько примеров конкретных задач:

- Умение с помощью отдельных слов просить об услугах.
- Умение с помощью отдельных слов завязывать разговор, чтобы о чем-то рассказать.
- Умение с помощью фраз, состоящих из двух слов, отказываться от предметов и услуг.
- Умение с помощью фраз из трех слов просить рассказать о чем-то.
- Умение поддерживать разговор, с помощью фраз из двух или трех слов.

Чуть позже в данной главе мы расскажем, как заниматься с ребенком освоением новых способов применения разговорных навыков.

Мысли и суждения, которые может выразить ваш малыш

В этой области речевого развития наши общие задачи таковы:

- расширить диапазон различных типов понятий и суждений, которые ребенок способен выразить;
- увеличить количество слов и фраз, которые ребенок может произнести;
- развивать разговорные навыки малыша от довербальных до использования одиночных слов, от использования одиночных слов до использования фраз из двух слов, далее фраз из трех и более слов.

В зависимости от уровня речевого развития подход к выбору конкретных задач несколько меняется, поэтому о задачах каждого уровня развития мы поговорим отдельно.

Выбор задач для малыша, умеющего пользоваться отдельными словами

На этом этапе вам следует выбрать 4-5 слов, которым вам бы хотелось обучить малыша. Когда он освоит эти слова, вы введете новые. Однако какими же должны быть эти слова?

Сначала решите, каким частям речи следует учить ребенка. Еще раз обратитесь к тем категориям слов, которые указаны в проверочном листе 3.3. Естественно, вам хочется, чтобы малыш научился пользоваться словами разных типов. И все же, с чего начать?

В проверочных листах отражен примерный порядок введения новых категорий слов, но мы не рекомендуем вам пытаться полностью охватить какую-то одну категорию, и только потом переходить к следующей. Представьте себе, каким должен быть процесс освоения слов разных категорий, вам поможет приведенная ниже ступенчатая диаграмма.

Диаграмма, отражающая процесс освоения ребенком одиночных слов [В отечественной литературе отмечается такая последовательность усвоения детьми слов разных типов: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, служебные слова (предлоги – позже всех). , , "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников", М. Просвещение, 1990. Прим. переводчика].

Слова, обозначающие просьбу повторить
 Слова, определяющие местоположение
 Слова, обозначающие действия
 Слова отрицания
 Наименования предметов, имена людей

Обычно началу процесса освоения слов соответствует нижний левый угол лесенки. Малыш осваивает несколько существительных и первое слово отрицания "нет". Затем, продолжая узнавать новые существительные и отрицания, он начинает осваивать слова, обозначающие действия. Чуть позже – некоторые слова, обозначающие местоположение, совершенствуясь при этом в использовании слов трех первых категорий. На последнем этапе вводятся слова, которые используются в просьбе повторить что-то еще раз. Проходит некоторое время, и малыш оказывается на последней ступеньке. Это значит, что он освоил самые разные слова всех пяти категорий.

В действительности, лишь очень немногие дети точно следуют этой модели. Пусть вас не озадачивает возможность полного несоответствия процесса освоения слов вашим малышом приведенной выше диаграмме. Эта диаграмма, тем не менее, может послужить хорошим подспорьем при выборе новых задач. Если ваш ребенок уже научился пользоваться определенным количеством слов, постарайтесь не только развивать его

навыки, двигаясь вверх по диаграмме, но подумайте также о том, как заполнить обнаруженные пробелы. Если малыш только-только начинает говорить, отправляйтесь в путь с левого нижнего угла – с нескольких наименований предметов и слова "нет", а затем постепенно вводите больше слов других категорий, одновременно увеличивая число слов, относящихся к категориям, с которыми он уже поработал.

Когда вы решите, какими частями речи заниматься, вам останется выбрать конкретные слова. Здесь необходимо учитывать, какие слова малыш понимает, какие слова ему нужны и какие он хочет произносить, то есть, это должны быть слова, имеющие отношение к предметам, которые он любит, к действиям, которые ему нравятся и которые, в конце концов, могут стать частью его повседневной жизни. Особенно на первых этапах старайтесь выбирать такие существительные и глаголы, которые малыш может почувствовать самым непосредственным образом. Это должны быть наименования предметов, которые находятся рядом, так чтобы малыш мог их потрогать. Если это действия, то они должны быть такими, которые он может произвести сам, а не такими, которые нужно ему показывать и т. д. Ориентируйтесь на интересы ребенка, и вы не ошибетесь!

Выбор задач для малыша, умеющего пользоваться фразами из двух слов

На этом уровне процесс освоения предложений может быть представлен в виде следующей диаграммы.

Диаграмма, отражающая процесс освоения фраз из двух слов

Фразы, указывающие на принадлежность чего-то кому-то
Определительные фразы
Фразы с указательным словом
Фразы, указывающие на местоположение
Просьбы повторить что-то еще раз
Фразы отрицания
Фразы, включающие в себя действие и объект
Фразы, включающие в себя субъект и действие

Также как и в предыдущем случае наш гипотетический "типичный" ребенок начинает учиться условно с левого нижнего угла. Сначала он объединяет в одну фразу простые слова – действующее лицо и действие (например, "Мама сидит") или действие и объект (например, "Посади куклу"). Примерно в то же время он начинает пользоваться фразами отрицания ("Не хочу") и фразами, обозначающими просьбу сделать что-нибудь еще раз ("Еще пирога"). Немного позже малыш овладевает фразами, указывающими на местоположение (Китти на ручки) и одновременно учится составлять больше комбинаций, относящихся к первым трем категориям. Таким образом, он продвигается по диаграмме вверх и вправо, пока не освоит все указанные типы фраз и не дойдет до третьего уровня – использования фраз из трех слов.

Приведенная выше диаграмма вместе с проверочным листом 3.4 поможет вам решить, с чего начать.

Когда малыш только начинает складывать два слова или приступает к новому типу фраз, бывает полезно определить точно, каким именно фразам его следует учить. Выберите слова, которыми, как одиночными, он владеет свободно, и составьте из них фразы,

описывающие любимые малышом ситуации, например, можно начать с фраз, типа субъект + действие: "Кукла идет" и фразы отрицания: "Не хочу".

Когда ребенок научится оперировать этими фразами, предложите ему другие примеры с теми же ключевыми словами, например,

Субъект + действие

Кукла идет

Мишка идет

Мама идет

Собачка идет

Питер идет

Затем попробуйте внести разнообразие в эти фразы, например:

Субъект + действие Отрицание

Кукла спит Больше нет

Мишка спит Мишки нет

Мама умывается Мамы нет

Питер ест Больше нет

Количество и разнообразие фраз типа субъект + действие можно постепенно увеличивать и одновременно вводить фразы другого типа, например, действие + объект.

После того, как малыш научится использовать некоторое количество фраз из двух слов, принадлежащих к одной категории, конкретизировать задачи внутри этой категории уже необязательно. Можно просто определить для себя категорию и работать с примерами, которые придут в голову. Если, например, вы уже работали над определительными фразами, можно использовать обыкновенные бытовые ситуации, чтобы поговорить, например, о больших ложках, маленьких ложках, красных носках, милых цветочках, быстром беге и т. п.

Итак, еще раз определим процедуру выбора задач:

Если малыш только учится складывать слова в предложения или начинает в своей речи пользоваться новой категорией фраз, определите точно как слова, так и фразы, которым он должен научиться.

Когда он поймет, как составляются фразы данного типа, выберите только ключевое слово и представьте ему много разных фраз с этим словом.

Когда малыш овладеет умением составлять фразы из двух слов, вы можете выбрать для работы определенную категорию или тип фраз, например, фразы с просьбой что-то повторить или определительные фразы и работать уже с любыми примерами.

Выбор задач для малыша, умеющего пользоваться фразами из трех слов

Поскольку в обсуждаемый период ребенок уже свободно составляет предложения из двух слов и немного понимает, как эти слова согласуются, то как правило, выбирать конкретные слова в качестве задач не приходится. Ваши задачи могут просто определять тип фраз, которые должен освоить ребенок, а что касается примеров, то можно использовать любые фразы, связанные с событиями дня. Ваши задачи могут формулироваться, например, так:

Определительные фразы из трех слов;

Фразы из трех слов, указывающие на принадлежность чего-то кому-то;

Если, однако, вы чувствуете, что ребенок испытывает трудности, или вам кажется, что этот подход оставляет слишком много степеней свободы, конкретизируйте, скажем, ключевое слово, то есть, слово, которому вы придаете наибольшее значение. В таком случае ваши задачи будут формулироваться примерно так:

Фразы из трех слов, содержащие просьбу сделать что-то еще раз: "Хочу еще..."

Состоящие из трех слов вопросы, которые начинаются с вопросительного слова: "Куда ушел...?";

На этом уровне процесс освоения новых фраз можно представить следующей диаграммой.

Диаграмма, отражающая процесс освоения фраз из трех слов

Вопросы, требующие ответа да/нет
Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова
Фразы с указательным словом
Фразы, определяющие принадлежность
Определительные фразы
Фразы отрицания
Просьбы повторить что-то еще раз
Фразы, указывающие на местоположение
Фразы, обозначающие действия

Так же, как и в описанных выше случаях, развитие речи "типичного" ребенка происходит в направлении вправо и вверх, начиная с левого нижнего угла.

Выбор грамматических задач

Учитывая существенное отличие [грамматического строя английского языка](#) от русского, здесь целесообразно вкратце рассмотреть этапы речевого [развития детей](#) с умственными нарушениями так, как они представлены в отечественной литературе. Этих этапов 6.

Первый этап "Однословное предложение" характеризуется наличием в речи ребенка только отдельных слов и их фрагментов, звукоподражаний и других ненормативных средств общения и отсутствием возможности объединить эти слова в одном высказывании.

Второй этап "Предложения из слов-корней" характеризуется появлением нового качества: умения соединить в одном высказывании два и более слов-корней без каких-либо изменений их [грамматической формы](#), а также полным отсутствием в речи конструкций

типа субъект + действие, где действие могло бы быть выражено глаголом третьего лица изъявительного наклонения с окончанием - ет, - ит, - ут, -ют.

Третий этап "Первые формы слов или первые случаи [словоизменения](#)" примечателен тем, что в аномальной детской речи попадаются конструкции типа [именительный падеж](#) + согласованный глагол изъявительного наклонения третьего лица с правильным использованием окончаний - ет, - ит (мама спит). Некоторые слова начинают использоваться детьми в 2-3 формах "киса – кису", "теп – теба" (хлеб – хлеба), "ток – токи" (цветок – цветочки).

Четвертый этап "Усвоение флексийной системы языка" характеризуется появлением возможности оформлять употребляемые слова с помощью разных окончаний. При построении речевого высказывания некоторые слова оформляются грамматически правильно, большинство же употребляется аграмматично. При этом в речи детей отсутствуют предложные конструкции, в которых бы предлог и окончание слова одновременно использовались правильно по смыслу. Часто прилагательные оформляются через аморфные, неполногласные окончания "каси" (красный -ая, - ое), "ивони" (зеленая, - ое, - ый).

Пятый этап "Усвоение предлогов" характеризуется усложнением предложений в детских высказываниях. Появляются попытки использовать сложные типы предложений. При употреблении предложных конструкций много случаев правильного одновременного оформления простого предлога и окончания.

Шестой этап – "Развернутая фразовая речь с пробелами формирования лексики, грамматического строя и [фонетики](#)". Многие из этих пробелов являются не чем иным, как остаточными проявлениями, сохранившимися в речи ребенка от предшествующих периодов его развития.

(Из книги , , "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников", М. Просвещение, 1990, в которой используются данные "Вопросы изучения детской речи", М. 1961).

Не стоит выделять время специально для освоения грамматики. Грамматические задачи, по мере готовности ребенка, нужно просто включать в более общие задачи речевого развития в то время, когда они будут согласовываться друг с другом.

Вы убедитесь, что обучение ребенка грамматически правильной речи – это, в сущности, ожидание от него фраз, звучащих все более зрело, – мало-помалу, по мере развития разговорных навыков.

Несколько вопросов и ответов на тему "Чему учить"

Мой малыш начинает составлять предложения из двух слов, однако в [проверочном листе](#), оценивающем умение пользоваться одиночными словами, у него много пробелов. Должна ли я продолжить работу над задачами первого периода (использование отдельных слов)?

Да. Для того, чтобы уметь составлять много разных фраз, вашему ребенку понадобится много разных одиночных слов. Вы можете работать одновременно над задачами обеих уровней, занимаясь освоением новых фраз и слов, которые малыш уже знает, и в то же время пополнять его словарный запас.

Мой ребенок усвоил много "детских словечек". Можно ли их вносить в проверочный лист? И должна ли я теперь учить его тому, какие в действительности слова должны употребляться вместо "детских"?

Если малыш употребляет эти слова тогда, когда надо, и вам ясно, что он ими хочет выразить, их следует внести в проверочный лист. Относиться осторожнее следует к болтовне ребенка, не связанной с ситуацией. Дети иногда любят копировать взрослых, совершенно не понимая смысла их слов.

Приступая к новому слову, учите малыша той его форме, которая принята у вас дома (собака или собачка, печенье или печеньице, машина или машинка). Если вы сомневаетесь, остановитесь на правильной форме, хотя, разумеется, нет никакого смысла учить ребенка слову "автомобиль", если все вокруг говорят "машина"!

Если вам кажется, что нужно научить малыша правильно произносить слова, которые он обычно употребляет в "детской" форме, делайте это деликатно. Не следует говорить, что он произнес неправильное слово, но отвечая, используйте правильную форму. Например, если ребенок скажет "ляля", можно ответить ему: "Да, это кукла".

Мне трудно решить, какими должны быть новые слова. Мой ребенок может попросить меня дать то, что ему нужно (главным образом, это еда), но заинтересовать его чем-то новым, будь то слово, обозначающее действия, или слово, обозначающее местоположение, трудно.

Прежде всего, вам следует осознать, что расширение интересов ребенка входит в понятие "развитие речи". Время, потраченное вами на освоение новых игровых навыков, не нужно считать отнятым от занятий разговорной речью. Наоборот – это часть процесса. Для того, чтобы научиться говорить, необходимы темы и предметы для разговора.

Во-вторых, внимательно присмотритесь к тому, что вашего малыша интересует в данный момент, и подумайте, как можно было бы ввести новые слова, чтобы связать их с предметами его интереса. Например, научите его просить не только любимое кушанье, но и ложку к нему. Научите малыша просить, чтобы его подняли и посадили на высокий стульчик. Если его интерес вызывает пища, ему могут понравиться игры в приготовление разных блюд, а для этих игр потребуются глаголы (например, мешать, резать, катать, лить). Возможно малыша заинтересуют и другие игры, связанные с осязательными ощущениями – игры с тестом, песком и водой. Они также повлекут за собой появление новых слов.

Вашему ребенку необходимо понять, что разговорные навыки могут оказаться полезными не только в тех случаях, когда с их помощью можно что-то попросить. На первых порах ему может показаться, что удобнее объясняться с помощью жестов. Здесь вам пригодятся соображения, изложенные в главе 2, и замечания о том, как учить ребенка пользоваться речью, приведенные в данной главе чуть дальше.

Слова, которые умеет произносить мой малыш, совершенно не соответствуют картине, данной в проверочных листах и диаграмме. Как же мне выбрать задачи?

Вам придется искать компромисс между развитием навыков, которые ребенок уже приобрел, и заполнением пробелов. Используйте проверочные листы и диаграммы как справочный материал. Они подскажут вам в каком порядке осваивать новые навыки.

Лишь очень немногие дети точно следуют представленной модели. Она дается нами как ориентир. Если интересы вашего малыша уводят его в сторону – что ж, и прекрасно!

Как помогать ребенку осваивать разговорные навыки

Учиться разговорной речи ребенок может где угодно. Положение родителей в этом смысле уникально, поскольку они рядом с малышом и в радости и в печали, и еще потому, что родители – это те люди, к которым малыш хочет обращаться больше всех.

Как организовать занятия

Большинство родителей считают, что для занятий разговорной речью полезно каждый день выделять определенное время (скажем, минут 15). Для этих уроков можно заранее готовить специальные игры и занятия. Кроме того, в условиях, когда не приходится отвлекаться ни на какие другие дела, легче отслеживать успехи ребенка. К занятиям хорошо привлекать других членов семьи. Их поведение может послужить прекрасным примером для ребенка с аномалиями в развитии. Старайтесь не заниматься всегда в одном и том же месте. Лучше разнообразить обстановку настолько, насколько это позволяет ваш дом, сад и т. п.

В любом случае – планируете вы свои уроки, или нет – занятия, в основном, должны проводиться на фоне повседневной деятельности или в процессе игры. Все методы обучения, которые мы представляем ниже, могут с одинаковым успехом использоваться как на специальных уроках, так и в процессе обычного взаимодействия между вами и ребенком.

Ваша роль

Многие наши советы могут вам показаться банальными. Дело в том, что в них нашло отражение естественное поведение родителей. Как мы уже неоднократно замечали, ученые, занимающиеся проблемами языка, предложили педагогический подход, в основу которого легли их наблюдения за тем, как родители разговаривают со своими детьми.

Пока мы не можем предложить вам чего-нибудь абсолютно нового и незнакомого, убедительно советуем посмотреть на себя со стороны. Вы увидите, что вещи, которые мы описываем, реально происходят. Возможно, тогда вы сможете более вдумчиво, последовательно и точно применить предлагаемые приемы, чем вы это делали раньше – в отношении своих старших детей.

1. Разговаривайте с ребенком о том, что он делает, описывая его действия и предметы, которыми он занимается.
2. Произносите тщательно подобранные слова и фразы ясно и просто, делая особое ударение на том, что соответствует задаче ребенка в настоящий момент.
3. Соблюдайте очередность в разговоре с вашим малышом – не только произносите по очереди слова, но и производя по очереди звуки, жесты, мимические движения. Не следует вести разговор и за себя, и за него. Даже если ребенок пока не говорит ни слова, производимые им звуки и жесты нужно рассматривать как участие в разговоре.

4. Рассчитывайте на ответ и ждите его. Если вы чувствуете, что вам трудно ждать, потренируйтесь, медленно считая про себя до пяти. Не вступайте в разговор сами до тех пор, пока вам не станет абсолютно ясно, что ребенок так и не прореагирует.
5. Во время урока в качестве отправной точки используйте звуки, жесты и слова ребенка, а затем уже постепенно вводите те слова и фразы, которым вы хотите его обучить.
6. По мере возможности, следуйте за интересами малыша. Дети говорят только о том, о чем хотят. Если какое-то запланированное вами интересное занятие не увлекает ребенка, или он просто отказывается принять в нем участие, проглотите обиду, отложите это занятие на другой день и присоединитесь к игре, которую выбрал он.
7. Реагируйте на жесты, звуки, слова ребенка так, как вы реагируете на слова собеседника, желая поддержать разговор. Если вы просто скажете: "Молодец!" или "Как ты хорошо говоришь!", то это не даст ему представления о том, как протекает нормальная беседа. Поверьте, малышу будет не менее приятно, чем похвалу, услышать вашу естественную реакцию именно на то, что он сказал, и это подбодрит его ничуть не меньше. Вот несколько примеров:

Мальш: Там.

Взрослый: О, там мишка!

Мальш: Рыбка.

Взрослый: Да, рыбка плывет.

Мальш: Хочу бутерброд!

Взрослый: Я дам тебе хлеб с повидлом.

Мальш: Бежит большая собака.

Взрослый: Да, это большая пятнистая собака!

Выбор материалов

Если вы занимаетесь с ребенком просто в бытовых ситуациях, старайтесь найти возможность включить задачи, над которыми вы работаете, во все, что вы делаете. Несколько слов тут, несколько слов там – и вам не придется специально думать о материалах. Разумеется, есть задачи, которые требуют предварительной подготовки. Если, например, ваша задача – освоить слово "мяч", вы можете один мяч положить к игрушкам, с которыми вы будете заниматься, другой – возле одежды, а третий, мягкий, – в кроватку. Если вы проходите слово "мишка", может быть, вам придется в течение нескольких дней носить повсюду за собой любимого плюшевого медведя, позволяя ему сидеть с вами за столом во время обеда и слушать вечернюю сказку.

Специально организованные занятия дадут вам возможность использовать одни и те же слова в разных ситуациях. Важно, чтобы ребенок узнал, что "чашка" – это не одна лишь та красная штука с двумя ручками, что фраза "Кукла внутри" может быть сказана не только в том случае, когда кукла находится в коробке.

Заведите себе особый ящичек и положите в него самые разные вещи, которые могут пригодиться во время работы над текущей задачей. Меняется задача – меняйте и предметы в ящичке.

До сих пор мы рассматривали роль педагога лишь в общих чертах. А теперь обратимся к более конкретным вещам, и в первую очередь, поговорим о том, как учить ребенка пользоваться разговорными навыками, а затем – как учить его словам и фразам.

Как учить ребенка пользоваться разговорными навыками

Рассмотрим каждую из трех общих задач, сформулированных в начале данного раздела.

Расширение возможностей использования разговорных навыков

Здесь мы направляем свои усилия на обучение ребенка новым для него возможностям использования отдельных слов. Ниже мы поговорим о переходе к фразам.

Если проверочный лист 3.1 покажет, что ваш малыш не умеет пользоваться своими разговорными навыками ни в одном из случаев, указанных в этом листе, вам следует выбрать для работы одну (или даже не одну) задачу.

Первым делом проверьте, пользуется ли он навыками довербального периода (звуками или жестами) в тех случаях, когда нам хотелось бы, чтобы он использовал слова. Проверочный лист поможет вам ответить на этот вопрос. Если вы обнаружите, что ребенок в каких-то определенных случаях не использует никаких коммуникативных навыков – ни словесных, ни довербальных, - начните учить его не только соответствующему слову, но и жесту. Например, если он не прощается с уходящими ни словом ни жестом, побуждайте его не только говорить "до свидания", но и махать ручкой. Возможно, освоить жест малышу будет легче, чем слово, но если он научится использовать жест, то постепенно можно добавить слово, а со временем, заменить им жест.

Когда ребенок научится пользоваться коммуникативными навыками довербального периода в тех или иных целях, то следующим шагом будет обучение соответствующим словам.

1. Реагируйте на жесты ребенка, называя ему нужные слова. Допустим, ваша задача – научить ребенка пользоваться отдельными словами для того, чтобы просить то, что ему нужно. Если он в таких случаях указывает на предмет, дайте ему этот предмет, но при этом назовите его.

2. Предоставляйте малышу возможность копировать ваши слова. После того, как вы, обращаясь к ребенку, произнесли то слово, которому хотите его научить, сделайте паузу и посмотрите на него, показывая своим видом, что вы ждете, чтобы он повторил это слово за вами. Если малыш вас о чем-нибудь просит, можно подождать с выполнением его просьбы до тех пор, пока он не повторит за вами нужное слово (при условии, что он его заведомо знает). Однако, вообще таких ситуаций лучше избегать. Пусть для вас более важным будет сам факт общения малыша с вами, а не способ общения. Постарайтесь не передавать ему разочарование, если оно вас постигнет. Передайте лучше уверенность в том, что он сумеет выразить свои чувства и мысли.

3. Предоставляйте малышу возможность самому употребить знакомое ему слово. Как только вы убедитесь, что ребенок научился произносить некое конкретное слово, это слово можно больше не демонстрировать. Если же малыш вместо него воспользуется жестом, вы можете проигнорировать этот жест, как бы не поняв, и посмотреть на ребенка вопросительно. Если, получив возможность подумать, он все-таки не скажет нужное слово, можно слегка намекнуть, чего вы от него ждете.

Когда насущные задачи прочно войдут в ваше сознание, вы найдете массу возможностей побудить ребенка воспользоваться в нужный момент новым умением. В классах Центра Маккуэри педагоги вывешивают на стене списки задач каждого ребенка. Может быть, и вам покажется полезным прикрепить подобную записочку, скажем, на дверцу холодильника или положить на столик для записок. Простая фраза типа "Джонни умеет просить нужные ему вещи" способна удивительным образом изменить учебную обстановку в доме!

Как учить ребенка участвовать в разговоре

Если образец речи вашего малыша продемонстрирует значительный перекося либо в сторону умения завязывать разговор, либо в сторону умения поддерживать его, то одной из ваших задач должна стать корректировка такого положения. Мы надеемся, что в этом вам помогут следующие заметки.

Если ребенок редко проявляет в разговоре инициативу

Убедитесь, что в ваших беседах с малышом бывает достаточно перерывов, которые могут дать ему возможность самому завязать разговор. Если ваши домашние дела постоянно сопровождаются неумолчными разговорами (вполне возможно, весьма приятными), у ребенка вряд ли часто будет возникать потребность проявить инициативу.

Предположим, вы оказываетесь в какой-то новой для малыша ситуации или среди новых игрушек. Попробуйте выжидательно посмотреть на него и подождать, чтобы он первым сделал какое-нибудь замечание.

Можно помочь ребенку вступить в разговор с другими людьми. Для этого хорошо дать ему к ним поручение – что-нибудь взять, показать и т. п. Возможно, сначала вам придется ему все время подсказывать, однако, по возможности, старайтесь оставаться в тени. Любому человеку достаточно дать поручение, чтобы он почувствовал, что его инициатива приветствуется.

Ребенку постарше, которому проявить инициативу мешает застенчивость, могут быть очень полезны игры с куклами, надевающимися на руку (или марионетками) и ролевые игры. "Маска" создаст надежный защитный барьер между застенчивым ребенком и человеком, с которым он бы хотел заговорить. Ребенок в таком случае может представить себе, что говорит не он, а, например, Бармалей.

Если ребенок редко поддерживает разговор

Обычно так ведут себя активные, живые дети, которые могут ворваться к присутствующим в доме людям, сообщить им что-то и убежать, не дождавшись ответа. Если ваш ребенок ведет себя именно так, постарайтесь не руководить его интересами, а играть с ним в его игры, постепенно приучая его к играм, требующим соблюдения очередности, при чем в них ваша очередь и ваши слова должны быть неотделимы друг от

друга. Кроме того, можно попробовать изменить распорядок дня так, чтобы время, когда он ведет себя наиболее спокойно, оставить за речевыми занятиями. Здесь, однако, нужно следить, чтобы у малыша не создалось впечатление, будто лишь в эти часы он должен слушать то, что говорят другие.

Есть дети, которые пользуются разговорными навыками только для того, чтобы попросить игрушку или еду и отвечают лишь на вопрос: "Чего тебе хочется?". Таким детям необходимы занятия, направленные на расширение диапазона их интересов и игровых навыков. Тогда они поймут, что беседа и вообще взаимодействие с окружающими могут в результате дать им не только желаемую вещь или лакомство, но и другие, не менее приятным ощущения. Здесь опять-таки важно оттолкнуться от того, что малыша интересует в данный момент. Если его любимое занятие – еда, попробуйте вовлечь его в игру, требующую соблюдения очередности за обеденным столом. Разрешите ему принять участие в приготовлении пищи, поиграйте в воображаемое застолье, например, кукольное чаепитие. Когда он увидит, что можно получить удовольствие не только от еды, но и от общения с вами, у вас появится много тем для разговоров. Чем больше малыш будет желать вашего участия в его занятиях, тем больше он будет слушать и отвечать вам.

Как помочь ребенку научиться пользоваться разговорными навыками в полной мере

Когда малыш научится составлять фразы из двух слов, можно начать помогать ему применять эти новые умения для удовлетворения всех тех потребностей, которые раньше он пытался удовлетворять с помощью отдельных слов.

Если до сих пор для того, чтобы, например, попросить сок, он использовал одно слово ("сок"), то теперь ему нужно учиться в такой ситуации употреблять два слова: "Хочу сока". Прощаясь, ребенок может научиться говорить не просто "До свидания", а "До свидания, папа". Когда ему нужно будет попросить о какой-нибудь услуге, он уже может сказать, например, не "дверь", а "Открой дверь".

Учить малыша этому следует практически так же, как вы учили его пользоваться одиночными словами. Напомним основные правила:

1. Принимайте произнесенное ребенком отдельное слово, и в ответ демонстрируйте фразу.
2. Предоставляйте ему возможность повторить фразу за вами.
3. Давайте ему шанс употребить изучаемую фразу самостоятельно.

Те же соображения нужно иметь в виду, уча малыша употреблять фразы из трех слов вместо фраз из двух слов.

Обучение словам и фразам

На занятиях разговорной речью, также как и на других занятиях, ваша роль – помогать малышу, но помогать столько, сколько нужно – не больше.

В этом разделе мы предложим вам некоторые приемы работы с ребенком, осваивающим новые слова и фразы. Интенсивность помощи мы здесь условно будем определять "уровнем". Третий уровень предполагает максимальную помощь, первый – минимальную. Общее правило таково: приемы первого уровня следует использовать в тех случаях, когда

малыш уже продемонстрировал вам, что он может произнести отработываемое слово или фразу, а приемы 2 и 3 уровней – когда слово или фраза для него еще совсем новые.

Уровень 1

1. Задавайте вопросы.

Вопросы должны формулироваться так, чтобы из них было ясно, что задающий их человек ждет ответа, однако заранее не говорит, каким он должен быть. Старайтесь избегать вопросов, требующих ответа "да" или "нет". Лучше всего, если ваши вопросы будут начинаться с вопросительного слова, например:

"Что это?"

"Что ты делаешь?"

"Что случилось?"

"Где...?"

Не забывайте варьировать вопросы. Мы встречали детей, которые думали, что разговор предполагает только ответы на вопрос: "Что это?".

2. Вводите в разговор с ребенком неоконченные предложения.

Не договаривая последнее слово фразы, вы даете ребенку понять, что чего-то от него ждете. Не только ваши слова, но и ваше поведение должны побудить его заговорить. Вот несколько примеров:

"Это...(мяч)"

" У тебя...(машинка)"

"Машина идет...(туда)"

"У меня маленькая машинка, а у тебя...(большая машинка)".

"Где кукла? Она...(в ванне)".

3. Используйте распространенные повествовательные предложения.

Такие предложения, с одной стороны могут включать в себя слово или фразу, являющуюся объектом работы, а с другой стороны, эти слова или фразы окружены другими словами, так что демонстрируются не настолько прямо, чтобы ребенок мог скопировать их. Например,

"Машина поднимается вверх" (Задача – "вверх").

"Кукла хочет еще сока" (Задача – "еще").

"Я вижу красный мяч вон там" (Задача – "красный мяч").

"Мишка ест пирог, и кролик ест пирог" (Задача – действующее лицо + действие + объект).

Уровень 2

4. Шевеля губами, проговаривайте слово про себя, или произносите первый звук этого слова.

Эти приемы хорошо срабатывают в тех случаях, когда ребенок, пытается вспомнить слово или фразу и смотрит на вас, ища помощи. Если малыш не отвечает на ваш вопрос или не заканчивает незаконченное предложение, то вы можете указанным образом попытаться ему помочь. Если он прореагирует на такую подсказку, задайте ваш первый вопрос и дайте ему шанс употребить нужное слово или фразу без вашей помощи. Например,

"Что это у меня?..."(шевеля губами, "щенок")

"Посмотри, вот..." (шевеля губами, "цветок").

"Это маленькая ммм" (Задача – "мышка").

"Что делает кукла?... Кукла..." (Задача – "кукла сидит").

Уровень 3

5. Демонстрируйте слово или фразу.

Просто произнесите слово или фразу так, чтобы малыш мог их скопировать. Если он скопирует правильно, поработайте с вопросами и неоконченными предложениями так, чтобы он мог попробовать произнести нужное слово или фразу самостоятельно. Следует иметь в виду, что некоторым детям требуется время, чтобы "переварить" услышанное прежде, чем скопировать. Поэтому сначала непременно подождите, и лишь потом повторите демонстрацию. Если ваш ребенок только начинает говорить, то не удивляйтесь, если ваша демонстрация будет встречена молчанием или звуками, ничего общего не имеющими с тем, к чему вы стремитесь. Почаще перемежайте ваши показы играми, которые так или иначе должны быть связаны с текущими задачами. Это поможет поддержать интерес малыша и возбудить у него желание произнести нужное слово.

6. Немного помогите физически.

В предыдущей главе мы рассказывали о том, как можно пальцами придать ротике ребенка форму, необходимую для произнесения того или иного звука. То же самое можно проделать и работая над словами, но при условии, что малыш приемлет такого рода помощь. Если он не любит, когда до него дотрагиваются в подобных ситуациях, он не станет произносить то слово, которого вы ждете.

7. Учите ребенка одновременно произносить слово и совершать определенное действие.

Этот прием удобен в тех случаях, когда вы занимаетесь с малышом, который только начинает пользоваться словами. Он может послужить своеобразным мостиком между дословесной и словесной стадиями общения. Подумайте, какое действие прямо ассоциируется с изучаемым словом. Например, можно изобразить слово "чашка", если поднести к губам настоящую или воображаемую чашку. Сначала, когда ваш ребенок, вступив с вами в контакт, употребит только действие (без слова), вам следует достаточно

горячо откликнуться на него. Когда это действие уже можно будет считать освоенным, реагируйте на него только в том, случае, если оно сопровождается звуками, для начала – любимыми. Затем постарайтесь внушить малышу, что его звуки должны быть похожи на ваши, и постепенно он будет все ближе подходить к новому для него слову.

На всех уровнях

Когда ребенок разговаривает с вами, старайтесь подбодрить его и увлечь беседой естественно, с помощью средств, заложенных в самом содержании разговора. Он должен знать, что вы его поняли, и вам интересно то, что он говорит. Малышу нужно понять, что то, что он скажет, принесет ему нечто положительное – в материальном или эмоциональном смысле. Такого рода поощрение можно использовать и для развития разговорных навыков. В последнем случае ребенку следует не навязчиво показать чуть более определенный или чуть более сложный способ, с помощью которого он может выразить свою мысль. Пример:

Элисон: Киска.

Папа: Да, это белая киска!

Элисон: Мяу.

Папа: "Мяу" – говорит киска. Мяу.

Элисон: Киска!

Папа: Хорошенькая киска. Что она делает?

Элисон: Молоко.

Папа: Киска хочет молока, правда?

Элисон: Хочет молока.

Папа: Отлично, давай достанем молоко для киски.

Несколько примеров

А теперь рассмотрим несколько конкретных примеров речевых занятий. Эти примеры мы взяли из историй развития троих детей, находящихся в речевом отношении на совершенно разных уровнях. Белинда только начинает использовать в общении слова. Дэвид учится складывать фразы из двух слов. Карли делает успехи в освоении фраз из трех слов и учится употреблять в разговоре правильные [грамматические формы](#). Всех этих детишек учат шире пользоваться языком и в то же время выражать больше мыслей и понятий.

Белинда

Родители Белинды взяли образец ее речи и обнаружили, что помимо слов "мама" и "папа", она умеет пользоваться словом "нет" и еще восьмью именами существительными. Родители решили научить ее еще трем существительным: "сок", "машина" и "музыка" (девочка любит слушать кассетный магнитофон) и одному слову, обозначающему действие – "прыгать".

Из [проверочных листов](#), оценивающих умение пользоваться довербальными навыками и отдельными словами, они поняли, что Белинда, желая попросить что-то, все еще использует жест и многозначное слово "то". Поэтому к своим задачам они добавили еще одну: научить ребенка пользоваться уже знакомыми словами для того, чтобы просить нужные ему вещи. Вот несколько фрагментов уроков с Белиндой.

Задача: "сок".

Обстановка: Полдник.

Достижения на настоящий момент: Белинда на нескольких предыдущих занятиях копировала это слово.

Мама: Пора пить сок. Чего тебе хочется?

Белинда: То (показывает на холодильник).

Мама: А что у нас в холодильнике?

Белинда: Молозено (мороженое).

Мама: Да, там есть мороженое и... (указывает (смеясь) на пакетик сока)

Белинда: (ничего не говорит)

Мама: Посмотри, это сок.

Я наливаю сок. Хочешь?

Белинда: То.

Мама: Да, тебе хочется сока. Посмотри на меня! (устанавливает зрительный контакт)

Сок.

Белинда: Ток.

Мама: Держи свой сок.

Вкусный ананасный сок!

В приведенном примере можно увидеть, как одновременно отрабатывается слово ("сок") и способ, позволяющий с его помощью обратиться к окружающим с просьбой. Отметим, что мама Белинды дает возможность дочке добиться поставленной цели, не прибегая к прямой помощи (прежде, чем продемонстрировать слово, она, пользуясь ситуацией, задает вопросы и произносит неоконченные фразы). Из опыта предыдущих занятий она знает, что Белинда в состоянии произнести это слово.

На следующем уроке мама впервые приступает к новой задаче – слову "прыгать".

Задача: "прыгать".

Обстановка: Игровая комната. Вокруг много кукол и мягких игрушек.

Достижения на настоящий момент: это новая для Белинды задача.

Мама: Посмотри, что мишка может делать. Прыг. Прыг. Прыг. (водит мишку по ковру).

Белинда: Мишка.

Мама: Молодец мишка! Посмотри, как он прыгает.

Белинда: (не отвечает).

Мама: Ну-ка, а у тебя мишка будет прыгать?

Белинда: (поднимает и опускает мишку)

Мама: О, Миша, как ты хорошо прыгаешь! Прыг. Прыг. (пауза, мама ждет реакции)

Белинда: (отбрасывает мишку в сторону). Кукла.

Мама: (в восторге от того, что Белинда, обратившись с просьбой, воспользовалась словом) Держи куклу! А кукла умеет прыгать?

Белинда: (показывает, как кукла прыгает) Пыгыгыг.

Мама: Ай да умница! И-ии-прыг!

Здесь мама Белинды демонстрирует слово с самого начала. Она следит за тем, чтобы Белинда активно участвовала в игре и следовала за ней. Когда Белинда сможет лучше воспроизвести произнесенное мамой слово "прыгает", мама предоставит ей возможность более самостоятельно прийти к нему – так, как при обработке слова "сок".

Дэвид

Образец речи Дэвида показал, что он освоил примерно 50 отдельных слов, отражающих широкий спектр понятий. Дэвид в своей речи начал использовать слово "нет" и изредка "не хочу".

Его родители решили учить его, во-первых, говорить "НЕ ХОЧУ", чтобы он мог отказываться от самых разных нежеланных предметов и услуг и, во-вторых, пользоваться фразами, содержащими действие и объект. Поскольку он любит играть с маленькими машинками, грузовиками и поездами, они для начала остановились на фразе "везти машинку" с тем, чтобы позже перейти к другим фразам типа "везти +". Ниже мы приводим некоторые фрагменты уроков с Дэвидом.

Задача: "Везти машинку".

Обстановка: Песочница.

Достижения на настоящий момент: это новая для Дэвида задача.

Папа: Я строю дорогу.

Дэвид: Дорога.

Папа: Это будет замечательная дорога. А вот моя машина. Я везу машину.

Дэвид: Тррр, тррр, тррррр.

Папа: Тррр – говорит машина. Смотри, я везу машину.

Дэвид: Машина.

Папа: Да. А ты можешь повезти свою машину. Вези. Вези машину.

Дэвид: Вези. Тррррррррр.

Папа: Трррррррр. Везу машину.

Дэвид: Везу.

Папа: Посмотри на меня, Дэви. Везу машину.

Дэвид: Везу машину.

Папа: Везу машину вверх, на гору.

На этом уроке папа Дэвида много раз демонстрирует фразу, потому что она для Дэвида новая. В приводимом ниже отрывке (работа над конструкцией "Не + хочу") родители уже используют меньше прямых указаний, поскольку мальчик с этой конструкцией знаком.

Задача: Отказ от предметов или услуг с помощью фразы: "Не хочу".

Обстановка: Обеденное время.

Достижения на настоящий момент: На предыдущем уроке Дэвид несколько раз сумел образовать фразу "Не хочу".

Мама: Что ты хочешь, Дэвид? Сосиску?

Дэвид: Мммм. Сосиску!

Мама: Ты ведь любишь сосиски, правда? (обращается к другим членам семьи).

Папа: Хочешь горошек, Дэйв?

Дэвид: Нет.

Папа: Понимаю, не хочу.

Ты мне сказал: не...

Дэвид: Хочу.

Папа: Дэвиду не нужно горошка. А тебе, Пол?

Мама: Вот подливка. Хочешь подливки, Дэвид?

Дэвид: Нет. Соус.

Мама: Хорошо. скажи мне "Не..."

Дэвид: Не хочу. Соус.

Мама: Вот тебе томатный соус!

Карли

Карли умеет пользоваться довольно большим количеством отдельных слов, фраз из 2 слов и несколькими фразами из трех слов. Проанализировав проверочный лист, ее мама решила, что, во первых, Карли не хватает фраз из трех слов, которыми можно было бы определять местоположение, и, во вторых, ей пора учиться правильно употреблять личные [местоимения](#) "он", "она" и "они".

Кроме того, мама Карли хочет, чтобы девочка научилась делиться информацией во время совместных игр, используя при этом фразы из трех слов, а главное – научилась проявлять инициативу в разговоре, сопровождающем игру. Вот фрагмент урока, проведенного с Карли.

Задача: Фразы из 3 слов, указывающие на местоположение.

Местоимения "он". "она" и "они".

Умение завязывать разговор.

Обстановка: Кукольный домик и кукольная семья.

Достижения на настоящий момент: Раньше Карли уже употребляла в своей речи пару фраз из 3 слов, обозначающих местоположение.

Мама: Вот эта кукла – папа. Он сидит здесь.

Карли: Нет, мама сидит.

Мама: Да? А где она сидит?

Карли: Здесь.

Мама: Пусть так, она сидит здесь, а он сидит там. (ждет, давая Карли возможность самой начать разговор).

Карли: Я хочу малыша.

Мама: А где он?

Карли: Он вон там.

Мама: А, вижу, он в ящике. Куда мы его посадим?

Карли: Малыш устал.

Мама: Положи его в кроватку. Вон туда. Где он сейчас?

Карли: Кроватка.

Мама: Он в ...

Карли: Он в кроватке.

Мама: Спи сладко, малыш. Спи в кроватке. (опять делает паузу)

Карли: Малыш плачет.

Мама: Он хочет к маме. Где мама?

Карли: Мама вон там.

Мама: Где?

Карли: Она на стуле.

Мама: Вот она! Скажи малышу, где мама.

Карли: Мама на стуле, малыш.

Мама: Она на стуле. Ну как малыш?

Карли: Хорошо.

Мама: Ему сейчас хорошо. Вот и славно.

Маме Карли удалось на одном занятии проработать все задачи. Она очень ясно сознавала, чему Карли нужно научиться, поэтому могла и следовать за девочкой, и использовать новые повороты в игре для того, чтобы выделить те типы фраз и грамматических особенностей, которые входят в задачу данного урока. Для того, чтобы помочь Карли составить новые фразы, определяющие местоположение, освоить личные местоимения, мама использовала комбинированный подход, включив в разговор и вопросы, и неоконченные фразы, и демонстрацию. Не менее важно и то, что она время от времени делала паузы и ждала, чтобы дать шанс Карли проявить инициативу.

Продвижение вперед

По мере того, как малыш осваивает новые слова, фразы, грамматические особенности, учится пользоваться должным образом своими навыками, все его достижения следует фиксировать в проверочных листах. Прежде чем решить, что та или иная цель достигнута, найдите возможность убедиться, что ребенок научился не только копировать ваше поведение, но и использовать приобретенный навык совершенно самостоятельно.

Делая очередную запись в проверочном листе, ставьте дату. Это поможет вам следить за ходом развития речи вашего малыша. Когда одну задачу вы сочтете решенной,

переходите к следующей. Выбрать ее вам помогут заполненные на данный момент проверочные листы.

Для того, чтобы легче было представить себе новую перспективу в свете последних достижений, мы рекомендуем вам каждые 2-3 месяца брать новый образец речи малыша. Когда его речь будет поставлена, он, по всей вероятности, начнет улавливать новые слова и фразы, а также способы их употребления без вашего непосредственного руководства. Регулярные "отборы" образцов речи помогут вам проверить, продолжает ли малыш применять те навыки, которыми он овладел несколько недель или месяцев назад.

Возможно, вам покажется удобным всякий раз после взятия очередного образца речи начинать заполнять свежие проверочные листы. Вы будете чувствовать себя свободнее, если прежде чем в первый раз приступить к заполнению проверочных листов, изготовите их копии в достаточно большом количестве.

Заключение

Сведем воедино и еще раз перечислим основные правила работы с ребенком, начинающим говорить.

- Оценивайте состояние речевого развития малыша с помощью образца его речи и проверочных листов.
- Руководствуясь проверочными листами, выбирайте задачи, которые можно поставить перед ребенком с учетом его потребностей и интересов. Решение этих задач должно способствовать расширению возможностей использования речевых навыков в общении, увеличению числа мыслей и понятий, которые малыш способен выразить, и (если он готов) увеличению числа грамматических форм, которые он может употребить.
- Занимайтесь с ребенком в естественных условиях и на специально подготовленных уроках.
- В беседах с малышом соблюдайте очередность и терпеливо ждите его ответов.
- Помогайте ровно столько, сколько ему необходимо, и не более того.
- Когда малыш обращается к вам, отвечайте ему словами, стараясь развить разговор и своими репликами показывайте, как он мог бы еще лучше и точнее применить свои навыки.
- Отмечайте в проверочных листах все достижения ребенка, чтобы можно было следить за прогрессом и выбирать новые задачи по мере решения старых.
- Если ваш ребенок испытывает трудности с произношением, или если, применяя описанные здесь методы, вы не замечаете прогресса, обратитесь к специалисту.
- Помогите ребенку научиться радоваться вашим беседам. Здесь лучше всего показать, как вы им радуетесь. Если вы будете хорошо представлять себе, к чему стремиться, если вы будете улавливать даже самые маленькие сдвиги, то ваше общение с ребенком будет радовать вас все больше и больше.

Проверочный лист 3.1.

Умение пользоваться отдельными словами

Замечание: За каждое слово в речевом образце поставьте в таблицу 2 галочки. Одну галочку – в первую колонку напротив самого подходящего описания, а вторую под словами "Завязал разговор", если малыш начал разговор или под словами "Поддержал разговор" в другом случае.

Поставьте галочку за каждое слово, сказанное в соответствующей ситуации	Завязал разговор	Поддержал разговор
---	------------------	--------------------

Здоровается и прощается

Пользуется ли малыш словами, чтобы поздороваться с людьми (или игрушками), когда они приходят, и попрощаться, когда они уходят?
Просит дать тот или иной предмет

Пользуется ли малыш словами, чтобы попросить нужную ему вещь?
Например, говорит ли он "банан", указывая на вазу с фруктами?
Просит об услуге

Пользуется ли малыш словами, чтобы попросить вас что-то для него сделать?
Например, дергает ли он вас за платье, говоря: "На ручки!"?
Просит что-то объяснить

Пользуется ли малыш словами, чтобы попросить вас объяснить ему что-нибудь?
Например, взяв в руку незнакомый предмет и стремясь узнать, что это, произносит ли слово, типа "это"?
Отказывается от предлагаемых предметов

Пользуется ли малыш словами, чтобы дать вам понять, что он не хочет того, что ему предлагают?
Например, произносит ли он слово "нет", когда вы предлагаете ему выпить то, чего он не хочет?
Отказывается от предлагаемых услуг

Пользуется ли малыш словами, стремясь дать вам понять, что не хочет того, что вы для него делаете?
Например, говорит ли, вырываясь, "нет", когда вы хотите повести его в туалет?
Не соглашается со словами окружающих

Пользуется ли малыш словами, стремясь объяснить вам, что ему не нравится то, что вы говорите, или что он не согласен с вами?
Например, говорит ли он, качая головой, "домой",

в ответ на ваше замечание о том, что пора идти за покупками?

Или – поправляет ли он вас, если вы, показывая на изображение кошки, говорите, что это мышка?

Предлагает тот или иной предмет другому человеку

Пользуется ли малыш словами, когда предлагает или дает что-нибудь другому человеку?

Например, давая печенье товарищу, говорит ли он "тебе"?

Оказывает окружающим услуги

Пользуется ли малыш словами, когда что-нибудь делает для вас?

Например, говорит ли он; "малышу", принося вам полотенце, когда вы купаете младшего ребенка?

Сообщает о событии

Пользуется малыш словами, чтобы сообщить вам о каком-то событии?

Например, говорит ли он "папа", когда слышит звук подъезжающей машины?

Собственное творчество

Использует ли малыш разговорные навыки в игре?

Например, подпевает ли любимым детским песенкам, приговаривая что-нибудь вроде "баа баа баа"?

Считает ли он понарошку один предмет чем-то совершенно другим?

(Заметим, что нередко слова, которые относятся к этой категории, могут относиться также к другой.)

Практика

Упражняется ли малыш в произнесении слов, разговаривая просто с самим собой?

Проверочный лист 3.2.

Умение пользоваться предложениями

Замечание: За каждое утверждение поставьте в таблицу 2 галочки. Одну галочку – в первую колонку напротив самого подходящего описания, а вторую под словами "Завязал разговор", если малыш начал разговор или под словами "Поддержал разговор" в другом случае.

Поставьте галочку за каждое утверждение по соответствующей ситуации

Завязал разговор	Поддержал разговор
------------------	--------------------

Здоровается и прощается

Пользуется ли малыш фразами, чтобы

поздороваться с людьми (или игрушками), когда они приходят, и попрощаться, когда они уходят?

Просит дать предмет

Пользуется ли малыш фразами, чтобы попросить нужную ему вещь?

Например, говорит ли он "я хочу банан", указывая на вазу с фруктами?

Просит об услуге

Пользуется ли малыш фразами, чтобы попросить вас что-то для него сделать?

Например, дергает ли он вас за платье, говоря: "Хочу на ручки!"?

Просит что-то объяснить

Пользуется ли малыш фразами, чтобы попросить вас объяснить ему что-нибудь?

Например, взяв в руку незнакомый предмет и стремясь узнать, что это, произносит ли фразу, "Что это"?

Отказывается от предлагаемых предметов

Пользуется ли малыш фразами, чтобы дать вам понять, что он не хочет того, что ему предлагают?

Например, произносит ли он фразу "нет молоко", когда вы предлагаете ему выпить то, чего он не хочет?

Отказывается от предлагаемых услуг

Пользуется ли малыш фразами, стремясь дать вам понять, что не хочет того, что вы для него делаете?

Например, говорит ли, вырываясь, "нет туалет", когда вы хотите повести его в туалет?

Не соглашается со словами окружающих

Пользуется ли малыш словами, стремясь объяснить вам, что ему не нравится то, что вы говорите, или что он не согласен с вами?

Например, говорит ли он "Останемся здесь" в ответ на ваше замечание о том, что пора идти за покупками?

Или, если вы указываете на изображение кошки, а утверждаете, что это мышка, говорит ли он: "Не мышка, кошка".

Предлагает тот или иной предмет другому человеку

Пользуется ли малыш фразами, когда предлагает или дает что-нибудь другому человеку?

Например, давая печенье товарищу, говорит ли он "Съешь это"?

Оказывает окружающим услуги

Пользуется ли малыш фразами, когда что-нибудь делает для вас?

Например, говорит ли он "Вытри малыша", принося вам полотенце, когда вы купаете младшего ребенка?

Говорит о чем-то, известном вам обоим
 Пользуется ли малыш фразами, чтобы поговорить о вещах, которые вы оба знаете?
 Например, говорит ли он: "Посмотри, грузовик", указывая на картинку во время чтения?
 Сообщает о чем-то новом
 Пользуется ли малыш фразами, чтобы рассказать вам то, чего вы можете еще не знать?
 Например, рассказывает ли он вам о том, что произошло в детском саду?
 Бежит ли он к вам от двери со словами: "Почтальон пришел"?
 Собственное творчество
 Пользуется ли малыш фразами во время игры?
 Например, говорит ли, найдя палочку: "Посмотри, лодка"?
 Взбирается ли к вам на спину со словами: "Ты будешь слоном"?
 (Заметим, что такого рода фразы могут принадлежать не только к данной категории, но и к другой.)
 Комментирует события
 Малыш может продолжать самостоятельно практиковаться, разговаривая с самим собой в кровати или "за рулем".
 Пользуется ли он фразами для того, чтобы пояснить самому себе то, что с ним происходит?

Проверочный лист 3.3.

Умение употреблять отдельные слова, относящиеся к разным [частям речи](#)

	Ориентир – необх. миним. слов.	Кол-во использ. слов.	Список использ. слов
Имена существительные Пользуется ли ребенок словами, представляющими собой названия предметов или имена людей? Например, "машина", "мама", "банан" "птица".	30		
Слова, выражающие действия (глаголы) Пользуется ли малыш отдельными словами, описывающими действия? Например, ходить, пить, сидеть, прыгать. (Дети часто используют наречия "наверх" и "вниз" для обозначения действий. Старайтесь анализировать не формальную принадлежность слова, а понятие, которое малыш пытается выразить!)			
Слова отрицания		3 (по 1	

Использует ли малыш отдельные слова в тех случаях, когда он хочет отказаться от каких-то вещей, то есть, говорит ли он: "нет"?

Указать на отсутствие чего-либо или кого-либо, например, "ушел", "нету".

Указать на прекращение какого-либо действия или явления, например, "все"?

Слова, определяющие местоположение
Использует ли малыш отдельные слова для того, чтобы указать, где находится тот или иной предмет или где произошло то или иное событие?

Например, "внутри", "там", "внизу".

(Такие слова, как "кровать", "стул", "ванна", формально являющиеся
существительными, часто используются детьми для того, чтобы указать на местоположение.

Если ребенок произнес их именно в таком контексте, их следует включить в проверочный лист.)

Слова, выражающие просьбу сделать что-то еще раз

Использует ли малыш отдельные слова "еще" и/или "снова"?

(Эти слова, особенно "еще", нередко появляются в речи ребенка очень рано.

Если вы раздумываете над тем, какое слово выбрать, мы советуем вам остановиться на слове "еще", пока в словаре ребенка не появится 20-30 других слов.

Почему?

Потому что это слово часто заменяет многие другие слова.)

Проверочный лист 3.4.

Умение составлять предложения из двух слов, относящихся к разным частям речи

Ориентир – необх. миним. фраз	Кол-во использ. фраз	Список использ. фраз
--	----------------------------	----------------------------

Фразы, имеющие структуру:
субъект + действие

Пользуется ли малыш фразами из двух слов, которые включают в себя действующее лицо (существительное) и действие в указанном в заголовке порядке?

Например: "Мама сидит", "машина едет", "кукла спит", "клоун прыгает".

15

Фразы, имеющие структуру:
действие + объект

Пользуется ли малыш фразами из двух слов,
которые включают в себя действие и объект
(существительное) в указанном в заголовке
порядке? 15

Например: "Посади куклу", "Везу машину",
"Ест банан", "Мою коленки".

(В этой графе следует записывать фразы с
разными глаголами, хотя это могут быть
глаголы из фраз предыдущей категории –
действующее лицо + действие.)

Фразы отрицания

Пользуется ли малыш фразами из двух слов,
содержащими слова отрицания?

Записывайте любые фразы, относящиеся к
указанным ниже типам.

Отказ

3 (по
одному
каждого
типа)

Например: "Нет молоко", "Нет купаться".

Отсутствие или исчезновение

Например: "Машина уехала", "Обеда нет".
Прекращение того или иного действия или
процесса

Например: "Музыка кончилась".

Фразы, выражающие просьбу повторить
что-то еще раз.

Пользуется ли малыш фразами из двух слов,
содержащими такие слова, как "еще",
"другой", "снова"?

Например, "Еще пирога", "Другую сосиску", 3
"Повези снова".

(Больше двух фраз, содержащих одно и то
же слово такого типа записывать не нужно.

Например, запишите не больше двух фраз
со словом "еще".)

Фразы, указывающие на местоположение.

Пользуется ли малыш фразами из двух слов,
указывающими на место, где что-то
находится или что-то происходит?

Например, "Китти на ручки", "В ящике",
"Лезть наверх".

(Заметим, что для указания

10

местоположения, могут использоваться
некоторые существительные.

Например: "Сидеть стул", "Спать кровать",
"Птичка дерево".

Подобные примеры следует записывать, так

как малыш явно хотел указать на местоположение.

Фразы, которые вы заносите в данную графу, должны включать в себя разные ключевые слова.

Фразы с указательным словом

Пользуется ли малыш фразами, в которых присутствуют указательные слова "этот" или "тот"? 4

Например: "Этот бутерброд", "Та книга".
(Не следует записывать больше двух фраз, содержащих одно и то же подобное слово.)

Определительные фразы

Пользуется ли малыш фразами, которые описывают предметы или действия? 5

Например: "Красный мяч", "Горячая ванна", "Быстро бежит", "Высоко прыгает".
(Записывать следует только фразы, которые содержат разные определительные слова.)

Фразы, указывающие на принадлежность

Пользуется ли малыш фразами, которые указывают на принадлежность чего-то кому-то?

(Заметим, что грамматические особенности, такие, как соответствующее окончание существительного или притяжательное местоимение могут присутствовать, а могут 4 и не присутствовать. Самое важное здесь – смысл, вкладываемый ребенком в его высказывание.)

Например: "Папа машина" (смысл – "папина машина"), "Сьюзин [велосипед](#)", "Мой мишка", "Это мое".

(Все фразы, записываемые в эту графу, должны содержать разные ключевые слова).

Проверочный лист 3.5.

Умение составлять предложения из трех (и более) слов, относящихся к разным частям речи

Ориентир – необх. миним. фраз	Кол-во использ. фраз	Список использ. фраз
--	----------------------------	----------------------------

Фразы, имеющие структуру субъект + действие + объект

9

Пользуется ли малыш фразами из трех слов, в которых кто-то (или что-то) кому-то (или

чему-то) что-то делает?

Например: "Мама раскачивает качели",
"Мишка ест банан", "Я вижу радугу",
"Мальчик прогоняет собаку".

Глаголы, выражающие эмоции, например,
"любить", тоже могут фигурировать в таких
фразах.

Например: "Я люблю кекс".

(Вам следует записывать в эту графу только
те фразы, которые содержат разные
глаголы).

Фразы, указывающие на местоположение

Пользуется ли малыш фразами из трех слов,
которые указывают, где находится предмет
или где происходит то или иное событие.

Например: "Томми сейчас в ванне", "Едет 6
под мост", "Я лезу наверх", "Играем во
дворе".

(Вам следует записывать в эту графу только
те фразы, которые содержат разные
ключевые слова)

Фразы, выражающие просьбу повторить
что-то еще раз

Пользуется ли малыш фразами из трех слов,
включающими в себя такие слова как "еще", 6
"другой", "снова"?

Например: "Хочу еще сока", "Раскачай меня
снова", "Возьми другое печенье".

(Не следует записывать сюда больше трех
фраз с одним и тем же ключевым словом.

Фразы отрицания

Пользуется ли малыш фразами из трех слов,
в которых есть слова отрицания?

(Фразы, произнесенные ребенком,
записывайте напротив соответствующих
примеров, которые приводятся ниже.)

Отказ

6 (по 2
фразы
каждого
типа)

Например: "Не хочу морковку", "Не чищу
зубы".

Отсутствие или исчезновение например:
"Моего мяча нет", "Леденцов больше нет".

Прекращение какого-либо процесса или
действия

Например: "Перестали громко шуметь",
Уже кончил купаться".

Определительные фразы

6

Пользуется ли ребенок фразами из трех слов, которые описывают предметы или действия?

Например, "Папа бежит быстро", "Хочу большую куклу", "Нарисуй смешную рожицу", "Понюхай красивые цветочки" (Все фразы, здесь должны содержать разные определения.)

Фразы, указывающие на принадлежность

Пользуется ли ребенок фразами из трех слов, которые указывают на принадлежность чего-либо кому-либо? (Заметим, что грамматические особенности, такие, как соответствующее окончание существительного или притяжательное местоимение могут присутствовать, а могут и не присутствовать. Самое важное здесь – смысл, вкладываемый ребенком в его высказывание.)

Например: "Протри мой велосипед" "Это школа Сью". "Твой чай пролился", "Кукла Кейт плачет".

(Все фразы, которые вы заносите в данную графу, должны содержать разные слова, указывающие на принадлежность.)

Указательные фразы

Пользуется ли ребенок фразами из трех слов, в которых есть указательные слова "этот", "тот" "Это", "то"?

Например: "Брось это сюда", "Прокатись на этом велосипеде", "Хочу то печенье", "Посмотри на ту лошадь".

(Не следует записывать в эту графу больше 2 фраз, содержащих одно и то же указательное слово).

Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова

Задаёт ли ребенок вам вопросы, состоящие из трех слов и начинающиеся с вопросительного слова "где", "куда", "кто", "когда", "что", или "почему"?

Например: "Куда ушла мама?", "Когда придет папа?", "Кто стучит в дверь?", "Что ты делаешь?", "Почему Салли плачет?"

(Не следует записывать в эту графу больше 2 вопросов, начинающихся с одного и того же слова, например, слова "куда").

Вопросы, требующие ответа "да" или "нет"
Задаёт ли ребенок вопросы, состоящие из

трех слов, на которые можно ответить или да, или нет?

Например, "Обед уже готов?", "Мы сейчас идем домой?", "Можно мне немножко?", "Это мой мяч?".